

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	40650 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Сумський державний університет
Назва ВСП ЗВО	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40650
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Цибульська Вікторія Вікторівна, Шіпка Ірина Ростиславівна, Андрєєва Олена Валеріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.02.2023 р. – 01.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%92%D0%A1%D0%9E_017_naqa.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20017.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» враховує інтереси та потреби стейкхолдерів та узгоджується з місією і стратегією ЗВО. Існує реальна взаємодія із роботодавцями, які готові та спроможні приймати участь у подальшому розвитку ОП. У закладі створено умови для забезпечення належного рівня підготовки здобувачів за даною ОП. Підстав вважати, що освітній процес не здійснюється немає. Загалом ОП на основі аналізу виїзної експертизи за дистанційними технологіями демонструє відповідність критеріям 1, 3-9 та за 2 критерієм потребує удосконалення. Керівництво закладу освіти, керівники структурних підрозділів, гарант освітньої програми, викладачі, які забезпечують реалізацію цієї програми, усвідомлюють наявні резерви для вдосконалення роботи та виявили наміри до їх реалізації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

В рамках існуючої співпраці між органами державної влади, роботодавцями є запевнення щодо необхідності для регіону фахівців даної спеціальності, позицію роботодавців (в закладі освіти створено експертні ради роботодавців за спеціальностями) враховано при формуванні освітніх компонентів ОП. Зміст ОП визначається з урахуванням тенденцій розвитку регіонального контексту, що підтверджено її відповідністю Стратегії регіонального розвитку Сумської області. Правила прийому на навчання за ОП чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень і враховують особливості ОП. Наявний, вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, що необхідні для забезпечення якісної роботи за цією ОП. Розроблено електронні курси з усіх ООК, використовуються відеолекції. Прозорі та доведені до відома здобувачів алгоритми дії у разі виникнення конфліктних ситуацій. Якісно організовано систематичний та належний психологічний супровід здобувачів освіти (створено “територію психологічної служби КФК”). У закладі освіти широко популяризуються процедури академічної доброчесності (підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності, спеціальні засідання школи молодого науковця, анкетування викладачів «Академічна доброчесність – запорука якості освіти та профілактики корупції»). Професійний розвиток (підвищення кваліфікації, публікаційна активність, підготовка спортсменів призерів змагань) враховується для морального та матеріального стимулювання викладачів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Міжнародний досвід вивчався на основі тільки однієї програми. При аналізі вітчизняного досвіду обмежено враховано досвід фахових ЗВО. Представлена орієнтація ОП недостатньо узгоджена з ФК, ПРН та ООК. Гаранту, розробникам ОП до затвердження нової редакції ОП провести системний аналіз ОП ЗВО, які готують фахівців у сфері ФКіС (фаховий молодший бакалавр, бакалавр), щоб забезпечити доступність підготовки, внести зміни до обґрунтування п.1.3. “Характеристика освітньої програми”, ІК, ФК, ПРН, ООК, узгодити відповідність ФК і ОК. Необґрунтований перелік можливостей подальшого працевлаштування випускників за ОП. Гаранту ОП до затвердження нової редакції ОП здійснити перегляд посад можливого подальшого працевлаштування випускників на їх відповідність до ПРН ОП. Перевищення фактичного навантаження здобувачів під час практик. Завідувачу НВП, гаранту ОП, циклової комісії до моменту затвердження навчальних планів на новий навчальний рік узгодити тривалість практики у тижнях. Недостатня поінформованість переважної більшості здобувачів щодо ОП, її змістового наповнення, ПРН. Голові циклової комісії з фізвиховання, гаранту ОП до затвердження нової редакції ОП залучити до опитування здобувачів за даною ОП щодо поінформованості стосовно ПРН, фокусу ОП, її змістового наповнення. Недостатня наукова активність ПП. Керівнику відділу розвитку кадрового потенціалу, завідувачу НД сектору до початку навчального року 2023р. включити до системи оцінювання здобутків викладачів (атестації) публікаційну активність у фахових виданнях, а викладачам ОК12, ОК13 підготувати фахові публікації дотичні до тематики ОК, які вони викладають. Добір кадрів носить суб’єктивний характер. Керівнику відділу розвитку кадрового потенціалу, завідувачу НД сектору до травня 2023р. розробити чітку і прозору процедуру рейтингування на основі чітких критеріїв оцінки для створення конкурентних засад кар’єрного росту. Відсутність опитувань роботодавців щодо якості підготовки випускників. Керівнику відділу ліцензування та акредитації, відповідальній за моніторинг якості освіти до травня 2023р. поновити анкетування щодо якості підготовки випускників серед стейкхолдерів. Відсутність на сайті закладу освіти ОП попередніх редакцій за якими ще здійснюється навчання. Гаранту ОП у термін до 1.04.2023 року представити на сайті закладу попередні редакції ОП. Переліки використаних джерел у силабусах і РПНД потребують оновлення і врахування сучасних результатів наукових досліджень у сфері ФКіС. Рекомендовано викладачам, які викладають дисципліни за даною ОП, щорічно оновлювати інформаційні джерела для вивчення окремих ОК і видалити/замінити російськомовні джерела.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Перевірка ЕГ достовірності поданої у відомостях про самооцінювання інформації та аналіз локальних актів ВСП Класичний фаховий коледж Сумського державного університету (далі КФК СумДУ) дозволяє зробити висновок, що ОП «Фізична культура і спорт» має цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти. Стратегічний план розвитку ВСП СумДУ на період 2021-2026 р. представлено на сайті ВСП СумДУ (<https://cutt.ly/AOeG3oI>). Зокрема, ціль ОП в частині «підготовка фахівців фізичної культури і спорту до умов сьогодення зі всебічними спеціалізованими емпіричними та теоретичними знаннями у спеціалізованому контексті, усвідомлення меж цих знань в умовах непередбачених змін, набуття когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання типових задач у спеціалізованих сферах фізичної культури і спорту або у процесі навчання» тісно корелює з поданим у Стратегічному плані розвитку ВСП КФК СумДУ визначенням візії та місії у частині створення середовища, у якому кожен може отримати якісну освіту та якісні освітні послуги, допомогти здобувачу освіти усвідомлювати і спрямовувати власну поведінку в контексті «освіта впродовж життя», а також забезпечення ринку праці фахівцями, що здатні працювати в умовах швидкозмінного, багатофункціонального середовища як цілісні, національно-свідомі особистості (<https://cutt.ly/AOeG3oI>), Цілі ОП відповідають меті освітньої діяльності КФК СумДУ, викладеній у «Положенні про класичний фаховий коледж СумДУ» (<https://cutt.ly/EOeFxDGD>), у напрямі підготовки конкурентоспроможних висококваліфікованих фахівців з активною життєвою позицією, здатних адаптуватися у суспільстві.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ встановлено, що врахування позицій та потреб зацікавлених осіб мало місце при визначенні цілей та окремих компонентів ОП. Комунікація ЕГ з фокус-групами здобувачів освіти, студентським самоврядуванням, ПП, роботодавцями та представниками академічної спільноти, представниками громадських організацій сприяла підтвердженню проведених заходів (зустрічей, бесід, засідань), спрямованих на врахування позицій і потреб зацікавлених сторін стосовно формування ОК. Думку стейкхолдерів щодо контенту ОП було враховано під час останнього редагування ОП (2022 р.) (<https://tinyurl.com/5f7kwy4d>), а також попередніх редакцій 2020 (<https://tinyurl.com/duwdsum9>), 2021 (<https://tinyurl.com/3x4ykkz5>). До формулювання контенту ОП (розширення ОК) за період з 2020 року були залучені представники роботодавців: представники Конотопської дитячо-юнацької спортивної школи Конотопської міської ради Сумської області (Паламарчук Т.М., Шатрава А. В.), завідувач відділу у справах молоді та спорту Конотопської міської ради (Качура О. О.), представники громадських організацій та об'єднань: керівник ГО Конотопський лижний клуб «СКІ СПОРТ ТАЙМ» (Савоченко Н. В.), директор БФ «Відень» (Шут С. А.), модератор проекту «Коло друзів» БФ «Відень» та КФК СумДУ (Шульга Т. В.), заступник директора Конотопського місцевого центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги (Волік В. І.), вчитель фізичної культури Конотопського ліцею №5 (Радевич В.О.), директор Конотопського ліцею №12 (Гричановський А. М.), а також випускники програми 2022 року (Мозгова Н.І, Костенко Є.В.). Позиція стейкхолдерів щодо ОП має місце у позитивних рецензіях (Король С., Холод Т., Супрун І). ЕГ на додатковий запит надано витяги з протоколів засідань циклової комісії, які засвідчують обговорення змін до ОП від роботодавців та випускників. ОП схвалена на засіданні Експертної ради роботодавців за спеціальністю 017 (протокол №2 від 21.02.2022 р.) Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням здобувачами підкреслено про залучення їх до розробки анкет та проведення опитувань студентів. На думку ЕГ, потребує розширення перелік питань опитування роботодавців щодо цілей, ПРН ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, сучасних напрямів освітньої реформи, ринку праці, галузевого контексту. Цілі ОП визначаються з урахуванням тенденцій розвитку регіонального контексту, що підтверджено її відповідністю Стратегії регіонального розвитку Сумської області на період 2021-2027 років (<https://tinyurl.com/yckz6uy5>) в частині проведення якісних змін у сфері ФКіС на основі використання сучасних підходів, виховання традицій прихильності до рухової активності як основного компонента ЗСЖ, сприяння розвитку ДЮСШ (на території області знаходяться 48 ДЮСШ, в яких навчаються 14 тисяч учнів), сприяння розвитку активного туризму. На зустрічі з гарантом ЕГ пересвідчилась у тому, що під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано пропозиції представників ринку праці. З метою урахування галузевого контексту у ПРН передбачено оволодіння підходами до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності у сфері ФКіС (підтверджено наявними договорами про співпрацю з закладами освіти, громадськими організаціями і

реалізованими заходами, зазначеними на зустрічі з роботодавцями). Директором Конотопського ліцею №12 Гричановським А. М. вказано, що відповідно до вимог НУШ необхідно готувати помічників (асистентів) вчителів, що враховано на даній ОП. На зустрічі з роботодавцями, зав. відділу у справах молоді та спорту Конотопської міської ради (Качура О. О.) підтвердила потреби сучасного ринку праці у випускниках ОП. Обґрунтовано це, в тому числі, високими спортивними досягненнями здобувачів (на ОП навчаються МС, КМС, переможці та призери ЧУ, міжнародних змагань - вказано керівником фізвиховання Сабаніною Л. Є.) та налагодженою профорієнтаційною роботою для набору на дану ОП (зазначено відповідальним секретарем приймальної комісії Тумановою Ю. В., підтверджено директором Конотопської ДЮСШ Конотопської міської ради Сумської обл. Паламарчук Т. М.). Під час зустрічі з адміністративним персоналом, керівником фізвиховання Сабаніною Л.Є. підтверджено врахування закордонного досвіду з реалізації подібних ОП, який здійснювався на основі бенчмаркінгу освітнього простору закладу «Вища школа освіти в спорті» (Польща) за участі колеги з Польщі – ліцензованого тренера UEFA, тренера Футбольної академії Бобровець В. Білоножко, зокрема враховано переваги їх підходу до практико-орієнтованого навчання. Але аналіз програм зарубіжних країн на цьому обмежується. ЕГ звертає увагу, що оцінка вітчизняного досвіду подібних програм вивчалися лише на базі СумДУ (зокрема, це стосувалося обсягу, переліку та змісту ОК, фахових компетентностей) та Сумського педагогічного університету ім. А. Макаренка (вивчалися ПРН та дисципліни ВВ, які вивчаються на 1-2 курсах) і обмежено вивчався досвід профільних ЗВО, де здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю 017, що було б доцільним для корекції змісту ОП з урахуванням сучасного вітчизняного та міжнародного досвіду.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Відсутність затвердженого Стандарту ВО (молодший бакалавр) спонукала КФК СумДУ розробити тимчасовий стандарт ВО (<http://surl.li/esqje>) на основі затвердженого Стандарту ВО першого (бакалаврського) рівня (<https://tinyurl.com/2p9dh52a>). Однак існує затверджений 11.01.22 р. стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 017 ФКіС (<https://tinyurl.com/4wsv74uf>), який розробники ОП до уваги не брали, що, на думку ЕГ, порушує наступність рівневої підготовки. Натомість тимчасовий стандарт було розроблено у відповідності до п. 5.3.1. “Положення про освітні програми вищої освіти у КФК СумДУ” (<https://tinyurl.com/3cazh4rt>), хоча відповідно до ст. 10 п. 6 Закону України “Про вищу освіту” “Стандарти вищої освіти за кожною спеціальністю розробляє центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки з урахуванням пропозицій галузевих державних органів, що забезпечують формування і реалізують державну політику у відповідних сферах, галузевих об’єднань організацій роботодавців і затверджує їх за погодженням з Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). У разі відсутності затвердженого стандарту необхідно керуватися вимогами НРК. ЕГ проводила оцінку відповідності ПРН за ОП вимогам НРК України 5-го кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами: – знання – ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 8 (володіння фаховою термінологією та професійним дискурсом, а також розуміння спортивної термінології сучасного розвитку ФКіС, сутності, принципів, методів, форм та організації процесу навчання і виховання людини) та комунікація (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, розуміння етики ділового спілкування, оцінка й представлення власного досвіду, аналіз й застосування досвіду колег); – уміння/навички – ПРН 2, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 12 (обробка даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, застосування знань анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом, використання умінь і навичок занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості, аналіз психічних процесів, станів та властивостей людини під час занять, визначення функціонального стану організму людини та обґрунтування вибору засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом); – відповідальність і автономія – ПРН 5, ПРН 10, ПРН 11 (організація навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами, використання нормативних та правових актів з професійної діяльності, застосування навичок самостійної роботи). ЕГ встановила, що ОП відповідає основним вимогам 5-го рівня НРК для підготовки молодшого бакалавра.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позицію роботодавців (в закладі освіти створено експертні ради роботодавців за спеціальностями, підписано більше 50 договорів про співпрацю) враховано при формуванні освітніх компонентів ОП. В проєктній групі розробників ОП представлено здобувачів вищої освіти, роботодавців

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ вважає, що при розробці ОП не враховано провідний міжнародний досвід (висновки зроблено на основі вивчення тільки однієї програми (Польща)), а також обмежено врахований досвід вітчизняних фахових ЗВО (оцінка вітчизняного досвіду подібних програм вивчалися лише на базі СумДУ та Сумського педагогічного університету ім. А. Макаренка не вивчався досвід профільних ЗВО, де здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю 017). Враховуючи наступність у підготовці фахівців, ЕГ рекомендує гаранту ОП проєктній групі ОП до затвердження нової редакції ОП провести системний аналіз освітніх програм ЗВО, які готують фахівців у сфері ФКіС, метою такого аналізу має бути порівняння компетентностей, програмних результатів навчання та змісту освітніх компонентів ОП із закордонними та кращими вітчизняними практиками, що дасть змогу запровадити сучасний інноваційний досвід викладання; налагодити співпрацю з провідними фаховими вітчизняними ЗВО, які готують фахівців зі спеціальності ФКіС першого (бакалаврського) рівня та врахувати їх рекомендації при оновленні ОП. ЕГ рекомендує гаранту ОП, проєктній групі ОП, відповідальному за моніторинг якості освіти (Гаценко Л. Г.) до моменту затвердження нової редакції ОП під час зустрічей зі стейкхолдерами (проведення анкетувань стейкгоल्дерів) розширити спектр питань для обговорень, зокрема звернути увагу на цілі, ПРН та способи їх досягнення.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти. Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (роботодавців, випускників, студентського самоврядування), а також на основі урахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Бракує аналізу досвіду вітчизняних та зарубіжних практик підготовки фахівців та його урахування при розробці та перегляді ОП. Необхідність розроблення Тимчасового стандарту вищої освіти не обґрунтована. Підкритерії 1.1, 1.2 відповідають вимогам, підкритерій 1.3, 1.4 частково відповідають вимогам.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП «Фізична культура і спорт (<https://tinyurl.com/38vyufv9>) становить 120 кредитів ЄКТС. Такий обсяг ОП та окремих ОК у кредитах ЄКТС відповідає вимогам чинного законодавства для відповідного рівня вищої освіти (відповідає ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту»). На дисципліні вільного вибору припадає 25 % (30 кредитів) обсягу ОП, що відповідає вимогам ч. 15 п. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту». Загальний термін навчання за програмою становить 1 р. 10 міс. на базі повної загальної середньої освіти; на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» та/або вищої освіти заклад фахової передвищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого спеціаліста та/або підготовки бакалавра/магістра, обсягом не більше ніж 60 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП «Фізична культура і спорт» початкового рівня (короткого циклу) молодший бакалавр (затверджена вченою радою СумДУ від 30.08. 2022 р. (протокол №1) є структурованою, містить обов'язкові ОК в обсязі 90 кредитів ЄКТС (включаючи педагогічну ОК16 та тренерську ОК17 практики, атестаційний кваліфікаційний іспит А1) та ОК за вибором здобувача обсягом 30 кредитів ЄКТС. Зміст ОП в цілому має чітку структуру розподілу за семестрами і роками навчання. Загальний обсяг ОП складає 120 кредитів ЄКТС, які включають в себе цикл загальної підготовки (ОК1-ОК5), цикл фахової підготовки (ОК6-ОК15), цикл практичної підготовки ОП (ОК16, ОК17), атестацію (А1), а також вибіркові компоненти (ВБ1, ВБ2), які включають дисципліни вільного вибору студента в межах окремо за циками загальної (каталог 1 (<https://tinyurl.com/yfsc63w5>)) та фахової (каталог 2 (<https://tinyurl.com/ywkp5cp5>)) підготовки. Зазначені у п. 1.3. ОП цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, інструменти та обладнання дублюють опис предметної області, представлений у стандарті бакалавра (<https://tinyurl.com/2p9dh52a>), тому цілі навчання за період підготовки 1 рік і 10 місяців не можуть бути досягнуті. Представлена орієнтація ОП недостатньо узгоджена з ПРН, ОК, які забезпечують вивчення загальної теорії здоров'я та здорового способу життя відповідно до теоретичного змісту предметної області в ОП немає. Серед ООК не представлені фахові базові ОК для досягнення мети ОП «підготовка фахівців ... зі всебічними емпіричними та теоретичними знаннями у спеціалізованому контексті» (основи олімпійського спорту, загальна теорія підготовки

спортсменів). Заявлені ПРН не забезпечують придатність до працевлаштування у якості фахівців спеціалізованої освіти, а також інших фахівців у галузі освіти: асистента вчителя з корекційної освіти, вчителя-реабілітолога, педагога-валеолога. Зазначені у ОП ПРН забезпечуються обов'язковими ОК. В той же час ЕГ звертає увагу, що ФК4, ФК7 лише частково відображені у ПРН, і, відповідно, частково забезпечуються ОК (в основному дисциплінами ВВ). Представлені у силабусах вибіркового циклу РН не відповідають представленим у ОП. Подані у каталозі 2 вибірково навчальні дисципліни за ОП вибираються блоками (<https://tinyurl.com/ywkp5cp5>). Серед 15 дисциплін вільного вибору з каталогу 2 (8 забезпечує один викладач Сабаніна Л. Є.). Представлена у ОП ІК (Здатність розв'язувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов відповідає такій, яка представлена у стандарті першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://tinyurl.com/2p9dh52a>) і відповідно до наданого в ОП обсягу підготовки (120 кредитів ЄКТС) не може бути сформована, що потребує корекції. У РП та силабусах у якості рекомендованої літератури превалюють застарілі джерела.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. (В ОП у гаранта та члена робочої проектної групи неправильно вказаний шифр спеціальності). На основі детального ознайомлення з освітніми компонентами ОП, вивченням взаємозв'язків структурно-логічної схеми є підстави встановити, що вони відповідають предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка. Групи представлених в ОП ОК логічно забезпечують зміст визначеної спеціальності. Дисципліни загального циклу підготовки забезпечують формування загальних компетентностей здобувачів. Дисципліни циклу професійної підготовки забезпечують оволодіння необхідними для майбутньої професійної діяльності знаннями і практичними навичками. До переліку ОК циклу загальної підготовки включено Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»), Безпека життєдіяльності (зі змістовим модулем «Соціальна та професійна безпека діяльності людини»), Іноземна мова, Економічна теорія, Філософія. Ознайомившись з навчальним планом (<https://tinyurl.com/39xhf76f>), та змістом ОП, ЕГ встановила, що ОП містить обов'язкові ОК, які формують професійні компетентності, з яких 10 безпосередньо відповідають предметній області (ОК 6-15, що містять медико-біологічні, спортивно-педагогічні дисципліни, включають педагогічно-психологічну складову діяльності фахівця ФКіС, а також містять педагогічну (ОК16) та тренерську практики (ОК17), які дозволяють практикоорієнтоване застосування отриманих знань у прикладному аспекті, удосконалення набутих вмінь та навичок). В той же час перелік фахових ООК не є достатнім (відсутні ООК, пов'язані з олімпійським спортом, загальною теорією підготовки спортсменів, загальною теорією здоров'я та ЗСЖ). ОП, що розглядається, не передбачена за суміжними предметними областями. На основі детального ознайомлення з освітніми компонентами ОП, вивченням взаємозв'язків структурно-логічної схеми є підстави встановити, що вони загалом відповідають предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, є зрозумілим та регламентованим відповідно до Положення про організацію викладання дисциплін вільного вибору (<https://tinyurl.com/watfr76d>). Відповідно до п. 3 Положення про організацію викладання дисциплін вільного вибору здобувачами освіти КФК СумДУ регламентовано процедуру вибору дисциплін (їх ознайомлення із порядком, термінами, особливостями запису на вивчення, умовами формування навчальних груп вибіркового циклу дисциплін каталогу 1 та каталогу 2 тощо), що підтверджено при спілкуванні зі здобувачами ОП. Відповідно до «Положення про академічну мобільність» КФК СумДУ від 31.08.2022 (<https://tinyurl.com/yu72hfkf>); здобувачі можуть реалізувати право на вибір дисциплін в іншому закладі під час академічної мобільності. Підтверджено ознайомлення здобувачів з такою можливістю, на даній ОП 1 студент (Шатров Микита) скористався правом академічної мобільності (підтверджено додатковим запитом). Обсяг вибіркового циклу дисциплін на даній ОП становить 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу, що відповідає вимогам п.15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Здобувачам вищої освіти даної ОП надано можливість обирати 4 з 15 дисциплін (кожна 5 кредитів). На сайті ЗВО представлено загальний каталог вибіркового циклу дисциплін з Каталогу 1 та Каталогу 2 для вільного вибору, що дозволяє формувати загальні і фахові компетентності. Здобувачі задоволені переліком дисциплін для вільного вибору. Алгоритм вибору дисциплін є дієвим, що підтверджено під час інтерв'ювання зі здобувачами освіти, які навчаються на ОП та представниками студентського самоврядування: опитування студентів для отримання пропозицій щодо включення вибіркового освітніх компонентів в перелік, формування загальноуніверситетського каталогу, роз'яснювальна робота з представленням анонсу дисциплін. Процедура потреби переобрання вибіркового циклу дисциплін регламентована пп.3.5-3.6 Положення про організацію викладання дисциплін вільного вибору у разі невідповідності кількості здобувачів у групі вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. Члени ЕГ мали можливість проаналізувати приклади індивідуальних навчальних планів, наданих ЗВО за відповідним запитом та доступних в електронній системі Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. В той же час здобувачі, формуючи індивідуальну освітню траєкторію, частково обмежені вибором, оскільки зважаючи, що кількість студентів у групах першого і другого курсів даної ОП (8 та 13 осіб), вибір дисциплін здійснюється не індивідуально, а групою.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти у КФК СумДУ передбачена п.6.4 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://tinyurl.com/3dwp32f5>) і регламентована «Положенням про практичну підготовку здобувачів освіти ВСП КФК СумДУ» (<https://tinyurl.com/3v5k42gc>). Практична підготовка здобувачів відповідно НП і ОП включає достатню кількість практично орієнтованих ООК для набуття відповідних компетентностей, значущих для професійної діяльності: ООК 13. Легка атлетика та методика викладання (5 кредитів), ООК 14. Підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту (10 кредитів), ООК.15 Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання (5 кредитів), ООК 16 Педагогічна практика в закладах освіти (5 кредитів), ООК 17 Тренерська практика в ДЮСШ (5 кредитів). Роботодавці зазначили взаємодію з методистами практик щодо підвищення рівня якості їх проведення, що має продовження у вигляді пропозицій і консультацій з керівництвом. Методичне забезпечення практичних дисциплін у системі Moodle сприяє практичному опануванню спортивно-педагогічних дисциплін. Вивчення документів силабусів, договорів про співпрацю з базами практик (надані за додатковим запитом), опитування здобувачів, роботодавців, керівників практик від циклової комісії дозволяє зробити висновок про сформовані можливості практичної підготовки здобувачів та набуття відповідних компетентностей, необхідних для якісної професійної діяльності

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Зміст ОП «Фізична культура і спорт», її ОК сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок (soft skills). Вивчення змісту ОП і робочих програм ОК дозволяє констатувати наявну можливість для формування необхідних соціальних навичок для ефективної комунікації, групової роботи, розвитку лідерських якостей, креативного мислення і конкурентноспроможності на ринку праці. Освітні компоненти через подачу матеріалу, методи навчання і контролю, форми взаємодії на дисциплінах, мотивацію закладу до різних видів діяльності (волонтерської, спортивної) орієнтовані на розвиток соціальних навичок. Під час зустрічей з ПП закладу освіти наведено приклади і підтверджено здобувачами (під час зустрічей) про набуття здобувачами соціальних навичок за допомогою цікавих форм подачі матеріалу та сучасних інтерактивних методів навчання (групова робота, діалогова взаємодія, виступ, мозковий штурм тощо). Навички комунікації, міжособистісної взаємодії, лідерства, здатності працювати в команді досягаються як при вивченні основних ОК 1, 3, 5, 9, 10, 14, 15, 16, 17, так і опосередковано через вибіркові ОК («Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова (друга іноземна мова – за умови досягнення рівня B2 з першої іноземної мови»)). Здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, логічно і системно мислити, бути критичним та самокритичним забезпечується під час вивчення спортивно-педагогічних дисциплін і проходження практик (ОК 13,14,15,16,17). Також опанування здобувачами ОК 8 дозволяють вільно орієнтуватися у сучасному інформаційному полі. Під час зустрічі зі здобувачами ними наголошувалося, що ПП, які викладають навчальні дисципліни ОП, окрім фахової підготовки значну увагу приділяють формуванню soft skills. В процесі бесід з фокус-групами студентів члени ЕГ могли оцінити соціальні навички більшості студентів, зокрема комунікабельність, грамотну мову, вміння публічно виступати, презентувати себе, демонструвати впевненість у собі, а також інтелектуальні та вольові навички, такі як уміння слідувати інструкціям, переконливість, кмітливість, стресостійкість. Під час зустрічі фокус-групи представників органів студентського самоврядування встановлено, що в ЗВО загалом і на ОП, зокрема, створюються сприятливі умови для набуття соціальних навичок здобувачами під час організації соціально насиченого дозвілля та участі у різноманітних заходах (фізкультурно-спортивних, волонтерських).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Норми навантаження студентів у процесі освітньої діяльності за ОП визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в КФК СумДУ (<https://tinyurl.com/3dwp32f5>). Навчальний план розробляється на весь період реалізації ОП підготовки та затверджується директором закладу освіти. Навчальним планом передбачено достатню кількість лекційних занять, переважають практичні заняття, так як більшість навчальних дисциплін має практичну спрямованість. Інтерв'ювання студентів під час комунікації з фокус-групою здобувачів показало відсутність скарг щодо навантаження, що сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання. В той же час відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КФК СумДУ (<https://tinyurl.com/3dwp32f5>) навантаження на студентів не має перевищувати 1,5 кредити ЄКТС (45 годин) на тиждень. ЕГ відмічає невідповідність у

співвідношенні обсягу практичної підготовки (кількість кредитів 5) та її тривалості (число тижнів 3). Зазначене свідчить, що фактичне навантаження здобувачів перевищено.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Перелік вибіркових навчальних дисциплін оновлюється щорічно і включає дисципліни, орієнтовані на набуття здобувачами професійних навичок. Зміст ОП, її ОК, залучення студентів до фізкультурно-спортивних та волонтерських заходів сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок. Практична підготовка здобувачів відповідно НП і ОП включає достатню кількість практично орієнтованих ООК для набуття відповідних компетентностей.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Потребує переопрацювання п. 1.3. ОП (цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, інструменти та обладнання), оскільки дублює опис предметної області, представлений у стандарті першого (бакалаврського) рівня. Потребує перегляду ОК програми, оскільки відсутні ті, які забезпечують вивчення загальної теорії здоров'я, здорового способу життя, основ олімпійського спорту, загальної підготовки спортсменів відповідно до теоретичного змісту предметної області в ОП. Представлена орієнтація ОП недостатньо узгоджена з ПРН. Потребує корекції інтегральна компетентність. Необґрунтований перелік можливостей подальшого працевлаштування випускників за ОП. Гаранту ОП, проєктній робочій групі ОП внести зміни до затвердження нової редакції ОП "Фізична культура і спорт" внести зміни до п.1.3. "Характеристика освітньої програми", п. 1.4 "Придатність до працевлаштування..", інтегральної та фахових компетентностей та програмних результатів навчання, обов'язкових освітніх компонентів, узгодити відповідність фахових компетентностей і освітніх компонентів (зокрема ФК 4, ФК7), здійснити перегляд посад можливого подальшого працевлаштування випускників на їх відповідність до освітніх компонент ОП. Здобувачі, формуючи індивідуальну освітню траєкторію, частково обмежені вибором, оскільки через незначну кількість студентів (8, 13 осіб) вибір дисциплін циклу фахової підготовки здійснюється не індивідуально, а групою. Є невідповідність у співвідношенні обсягу практичної підготовки та її тривалості. Завідувачу навчально-виробничою практикою, гаранту ОП, керівникам практики від циклової комісії до моменту затвердження навчальних планів на новий навчальний рік узгодити тривалість практики у тижнях. Рекомендовано керівникам практик від циклової комісії по закінченню практики проводити анкетування студентів щодо виявлення задоволеності результатами практик і пропозиції покращення їх ефективності. У силабусах та робочих програмах у якості рекомендованої літератури превалюють застарілі джерела та майже немає іноземних джерел. ЕГ рекомендує гаранту ОП до початку нового навчального року забезпечити процедуру системного оновлення робочих програм навчальних дисциплін з урахуванням сучасних наукових трендів та наповнити блок рекомендованої літератури актуальними українськими та іноземними науковими джерелами та інтернет-ресурсами, що опубліковані протягом п'яти останніх років. Експертна група рекомендує розробникам програм та силабусів з педагогічної та тренерської практики до початку нового навчального року внести технічні правки у силабуси стосовно цілей.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної спеціальності, передбачає значний обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Доопрацювання потребує зміст ОП, п.1.3. "Характеристика освітньої програми", п. 1.4 "Придатність до працевлаштування..", інтегральна та фахові компетентності, перелік обов'язкових освітніх компонентів. Підкритерії 2.1, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9 відповідають вимогам, підкритерій 2.2 не відповідає вимогам, 2.3, 2.4, 2.8 частково відповідають

вимогам. Освітня діяльність за цією програмою потребує доопрацювання, виявлені недоліки повинні бути усунені шляхом коригування ОП на 2023 р.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання затверджені та оприлюднені на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/i8QUTmU>), зміни до правил прийому (згідно наказу МОН від 29.06.2022 № 598) також оприлюднені на сайті (<https://tinyurl.com/7rdkexuc>). Правила прийому на навчання достатньою мірою структуровані, викладені чітко і зрозуміло. Вони не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за цією ОП. Правила містять всю необхідну інформацію для абітурієнта: чітко прописані терміни прийому документів, порядок конкурсного відбору та зарахування, актуальна інформація вчасно поновлюється на сайті ЗВО. Приймальна комісія керується Положенням про приймальну комісію ВСП КФК СумДУ (<https://cutt.ly/g8QUPVt>) та Правилами прийому до закладу у 2022 р. (<https://cutt.ly/i8QUTmU>, <https://tinyurl.com/7rdkexuc>). ЕГ під час зустрічі з фокус групою здобувачів з'ясувала, що правила прийому для них були зрозумілими, зауважень щодо порушення правил прийому висловлено не було. Здобувачами під час зустрічі зазначено, що їм було надано кваліфіковану допомогу в необхідній інформації щодо особливостей вступної кампанії. Окремими студентами зазначено, що інформацію про правила прийому, особливості вступної кампанії вони отримали під час доузівської підготовки до ЗНО (НМТ) на базі коледжу (<https://kpt.sumdu.edu.ua/2012-01-17-09-52-29/2012-01-17-09-53-34>), а також під час проведення серії безкоштовних консультацій з підготовки до вступних випробувань. Керівництво ЗВО, відповідальний секретар приймальної комісії Туманова Ю. В. підтвердили, що нарікань від вступників щодо правил прийому не надходило. Прозорість оприлюднення правил прийому на навчання, їх об'єктивність та процедури оскарження результатів забезпечують такі документи як "Положення про приймальну комісію ВСП КФК СумДУ" (<https://cutt.ly/g8QUPVt>). Для вступу до ВСП КФК СумДУ у 2022 році відповідно до законодавства України до вступу на дану ОП передбачено творчий конкурс (<https://tinyurl.com/ypdrzndd>) і мотиваційний лист абітурієнта (<https://tinyurl.com/3jfpzy2z>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до наданої ЕГ інформації, правила прийому на навчання за ОП "Фізична культура і спорт", в цілому, враховують особливості ОП. Конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня молодшого бакалавра, відбувається на основі повної загальної середньої освіти. Особи, що вступають на перший курс за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт мали скласти творчий конкурс, підготувати мотиваційний лист. Програма творчого конкурсу подана на сайті (<https://cutt.ly/S8QYBVP>). Програма вступних випробувань з творчого конкурсу з фізичної культури для абітурієнтів, які вступають на основі повної загальної середньої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт містить опис процедури організації проведення конкурсу, правила проведення, умови виконання творчих випробувань, критерії оцінювання. Шкала і параметри оцінювання вступних випробувань є чіткими та зрозумілими. Цього року відповідно до рекомендацій МОН щодо проведення творчого конкурсу були внесені зміни до переліку випробувань (їх кількість скоротилася до двох контрольних вправ), проводиться в один етап (очно) в межах одного дня. До нього входила оцінка загальної фізичної підготовки. Для вступу на навчання для здобуття ступеня молодшого бакалавра на основі ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра або раніше здобутого ступеня вищої освіти конкурсний бал розраховується на основі мотиваційного листа.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання студентів, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності регулюється Положенням про академічну мобільність (<https://cutt.ly/x8QYLue>). Документ регулює усі аспекти визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти або фахової передвищої освіти. Зазначається, що ОК при часткових відмінностях у назвах можуть бути перезараховані на підставі аналізу наданої програми. Переведення, відрахування і поновлення здобувачів освіти з інших ЗВО, а також визнання РН регламентуються Положенням про переведення, відрахування та поновлення здобувачів (<http://surl.li/esqtm>). В рамках проведення ознайомчої кампанії з нормативно-правовими актами, що визначають основні правила організації освітнього процесу в коледжі для здобувачів проводиться цикл тренінгів з метою підвищення їх правової обізнаності (<http://surl.li/esqtr>; <http://surl.li/equju>). З метою забезпечення умов та безпосереднього доступу учасників освітнього процесу до документів, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на офіційному веб-сайті коледжі визначено окрему вкладку (<http://surl.li/epzad>; <http://surl.li/esquv>). Здобувачі даної ОП фактично не мають практики академічної мобільності (лише 1 здобувач з ОП брав участь в програмі академічної мобільності).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ підтверджує наявність нормативного регулювання механізмів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яких дотримуються під час реалізації ОП. У закладі освіти існує практика зарахування результатів неформальної освіти для здобувачів освіти, що відображено в положенні “Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті” (<https://tinyurl.com/457eadfu>). Здобувачами під час зустрічей підтверджено освіченість щодо процедури та правил визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти, а також зазначено про факти визнання результатів під час оцінювання окремих тем з різних дисциплін загального та професійного циклу, зокрема враховувалися результати проходження курсу філософія на платформі Prometheus. Водночас, ЕГ дійшла висновку, що процедура визнання таких результатів спеціально створеною комісією (відповідно до п. 2.5-2.6 Положення.. <https://tinyurl.com/457eadfu>) не є достатньо простою для студентів, адже залишаються нез'ясованими кількісні характеристики оцінювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання є чітким та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Інформація щодо вступу, правил прийому, розміщені у відкритому доступі. Вся інформація коректно відображена та враховує усі важливі аспекти. У ЗВО наявні прозорі процедури визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, які подані у зрозумілій формі. Підтримується участь студентів у заходах з неформальної освіти (заклад освіти пропонує різні можливості для використання неформальної освіти, рекомендує підбірку онлайн платформ, тренінгів, програм для самоосвіти).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Практика реалізації програм академічної мобільності серед здобувачів освіти за ОП не є достатньою. ЕГ рекомендує керівництву закладу освіти впродовж 2023/2024 навчального року активізувати роботу по залученню студентів до участі в програмах академічної мобільності, у т.ч. внутрішньої, міжнародної.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

За критерієм 3 встановлено, що правила прийому на навчання відповідають установленим вимогам, мають обґрунтування та пояснення й висвітлені в інформаційних ресурсах ВСП КФК СумДУ, загалом вони відповідають специфіці спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Заклад освіти має правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, які доступні для всіх учасників освітнього процесу. У закладі освіти визначені правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, викладачі стимулюють студентів до участі у подібних заходах. ЕГ встановила, що ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1, 3.2. Враховуючи певну узгодженість за підкритерієм 3.3, 3.4 ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання на ОП визначені у нормативних документах (<https://cutt.ly/GOjpDyL>), (<https://cutt.ly/2OjpCns>). Освітній процес на ОП реалізується у формах, передбачених НП (лекції, практичні та семінарські, самостійна робота, курсова робота, контрольні заходи), передбачені також педагогічна та тренерська

практика, а також атестаційний кваліфікаційний іспит. ОК представлені у силабусах (<https://cutt.us/gldZo>), програмі практики, метод. вказівках, які розміщені на платформі ДН Moodle (<https://cutt.us/7ZHqy>) з вільним доступом для всіх учасників освітнього процесу. В межах ОК використовуються різні методи навчання і викладання, а також інноваційні інтерактивні методики (інтерактивні, проблемні лекції та лекції дискусії, кейс-завдання, мозковий штурм, імітаційні тощо). У КФК функціонує платформа Moodle для організації змішаного навчання та використання технологій ДН. В період військового стану навчання проводиться у змішаному форматі на платформах Moodle, а також онлайн-платформі Zoom та Google Meet. Під час зустрічі зі студентами ЕГ з'ясувала, що у зв'язку із перебоями електропостачання та поганим інтернетом, здобувачі внесли пропозицію – електронного запису лекції з подальшим виставленням її на платформі Moodle, що було враховано. Здобувачі задоволені формами та методами навчання (про що свідчать результати опитувань фокус-групи і анонімного опитування здобувачів (<http://surl.li/esrcz>; <http://surl.li/esrdh>)). З 2022 р. студенти залучені до опитувань щодо якості організації освітньої діяльності через інформаційний сервіс «Особистий кабінет СумДУ». У КФК забезпечується відповідний супровід і підтримка студентів з боку викладача із застосуванням різних ТЗ зв'язку (Moodle, Viber, е-пошта тощо). Під час спілкування з ЕГ здобувачі підтвердили, що вони активно співпрацюють з ПП, формують індивідуальний НП, ознайомлюються з розкладами занять. З метою підвищення якості надання освітніх послуг відбуваються відкриті діалоги адміністрації зі студентським активом (<http://surl.li/ergum>; <http://surl.li/esvtu>). Навчання та викладання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу з урахуванням інтересів і потреб здобувачів як автономних та відповідальних учасників освітнього процесу, що також було підтверджено на зустрічах. Відповідно до «Положення про організацію викладання дисциплін вільного вибору» вибір дисциплін здійснюється шляхом ознайомлення студентом із силабусами, які знаходяться на офіційному веб-сайті (<https://cutt.ly/R8Wq2Lm>). Також на сайті коледжу розміщена гугл-форма (<https://cutt.us/KdsQJ>; <https://cutt.us/Wzz7i>), в якій студенти мають можливість вказати вибрані ним дисципліни. Студенти самостійно обирають теми курсових проєктів, а також мають можливість навчатися за інд. графіком (<http://surl.li/esqoh>). ЕГ підтверджено, що форми навчання і викладання в межах ОП загалом відповідають принципам академічної свободи, а декларовані форми та методи навчання і викладання можуть сприяти досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування встановлено, що учасники освітнього процесу мають доступ до інформації про цілі, зміст, освітні компоненти, а також до критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонент, проте недостатньо ознайомлені з такою інформацією (не змогли дати відповідь про зміст, цілі та ПРН за ОП). Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання на ОП, а також щодо усього освітнього процесу (графік організації освітнього процесу, розклад занять, сесій тощо) знаходиться на сайті у розділі організація освітнього процесу (молодший бакалавр)(<https://cutt.ly/IOjsi4G>). Інформація щодо критеріїв оцінювання повідомляється здобувачам ОП на першому занятті з кожного ОК; під час передекзаменаційних консультацій; анонсується заздалегідь до початку вивчення дисципліни на електронній платформі Moodle. На зустрічі із фокус-групою ПП ЕГ встановила, що відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення дисципліни» (<http://surl.li/esrep>), а також в методичній інструкції коледжу щодо загальних вимог до структури, змісту та оформлення РПНД (<http://surl.li/esrex>) до початку нового навчального року викладачі переглядають та за потребою актуалізують свої силабуси, у яких чітко прописані цілі, зміст, результати та методи навчання, порядок та критерії оцінювання. Інформація щодо освітніх компонентів кожної дисципліни (матеріали до лекційних, семінарських та практичних занять, критерії оцінювання та накопичення балів, інформаційне забезпечення дисципліни, питання до поточного та семестрового контролю тощо) розміщується кожним викладачем у LMS Moodle (<https://cutt.ly/sOjsveg>). ОП та силабуси ОК розміщено на сайті КФКСумДУ у вільному доступі (<https://cutt.us/jj7UB>). У силабусах навчальних дисциплін вказується статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова ОК), обсяг годин та програмні результати навчання, також викладено зміст тем і критерії оцінювання. В результаті аналізу силабусів ЕГ виявила потребу в удосконаленні представлених силабусів практик, зокрема перевірити і узгодити відповідність мети педагогічної та тренерської практик. Під час зустрічей зі студентством ЕГ встановила, що у коледжі постійно проводиться опитування щодо визначення ступеня відповідності методів навчання і викладання студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи, а також визначення ступеня задоволення методами навчання та викладання (<http://surl.li/esrcz>; <http://surl.li/esrdh>). Інформація щодо проходження практики оприлюднена у «Положенні про практичну підготовку здобувачів освіти» (<https://cutt.us/tCxWj>) та у методичних вказівках, які розміщені на платформі Moodle (<https://cutt.ly/sOjsveg>) з відповідного ОК, до якої студенти мають вільний доступ. ЕГ терміном до травня 2023 р. рекомендує викладачам, відповідальним за формування програм практик, до початку вивчення відповідних ОК перевірити і узгодити відповідність мети педагогічної та тренерської практик у силабусах.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Із звіту про СО та інтерв'ювання фокус-групи ПП ЕГ з'ясувала, що процес поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається через включення здобувачів переважно у теоретичні пошукові дослідження (аналіз спеціальної фахової літератури, засвоєння відповідного передового досвіду у сфері ФКіС), рідше – у експериментальні (теоретико-прикладні). Під час проведених зустрічей з фокус-групами здобувачів та ПП ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти в освітньому процесі можуть самостійно обирати теми для написання

курсвої роботи, виходячи із власних потреб та перспектив, проте лише 1 студент II курсу зазначив, що вже обрав тему свого курсового проекту. Аналіз відомостей СО вказує, що апробація результатів досліджень здобувачами освіти розглядається як різновид наукової діяльності, який представлений наступними формами: виступи з доповідями на науково-практичних конференціях, публікація тез та виконання курсової роботи. Практичні навички щодо організації, проведення та оформлення результатів наукових досліджень здобувачі освіти отримують шляхом участі в заходах проекту «Школа молодого науковця» (<http://surl.li/apvel>; <http://surl.li/esrfl>; <http://surl.li/epgua>), проте жоден представник ОП «Фізична культура і спорт» не входить до її складу. До реалізації принципу поєднання навчання і досліджень залучається спільнота здобувачів освіти, яка виконує дослідницькі роботи в межах наукових гуртків згідно з «Положенням про наукові гуртки коледжу» (<http://surl.li/esrfu>). На ЦК ФВЗЛ функціонує науковий гурток «Спортивний Олімп» (<http://surl.li/esrgd>; <http://surl.li/esrgo>; <http://surl.li/esrhs>; <http://surl.li/esria>), тематика досліджень якого базується на розгляді тенденцій розвитку сучасного спорту та фізичної культури в секторах освіти-педагогіки. Відповідно до аналізу звіту СО ОП здобувачі освіти брали участь у наукових заходах, таких як: науково-практична конференція (<http://surl.li/esrii>), науково-методична конференція (<http://surl.li/esriv>), а також (<http://surl.li/esrhp>) міжнародна науково-практична конференція, проте дана інформація не підтвердилася присутніми на зустрічі здобувачами освіти. На зустрічі із стейкхолдерами та випускниками ОП ЕГ з'ясувала, що Н. Мозгова брала участь у навчальному семінарі з питань «Організації та проведення навчально-тренувальних занять з футболу серед дитячо-юнацьких команд у військовий час» (<http://surl.li/esrjj>). Також хочеться відмітити, що студент Олександр Краснопопосовський у 2022 р. став переможцем як спортсмен-аматор серед учасників конкурсу «Кращий студент Конотопа» (<http://surl.li/esrke>, <http://surl.li/esrkj>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Для оцінки відповідності ОП даному підкритерію проаналізовані силабуси ОК, публікації педагогічних працівників, також були проведені зустрічі з викладачами та студентами. В результаті аналізу, експерти прийшли до наступних висновків: ПП регулярно оновлюють зміст ОК, включаючи до них нові досягнення наукових досліджень, що регулюється «Положенням про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти» (<https://cutt.us/oePmk>), основним завданням якої є здійснення моніторингу та перегляду ОП, у т.ч. із залученням представників державних установ (Толкачов Г.О., Волік В.І.); суб'єктів, що реалізують послуги ФКіС (ДЮСШ, ФОП Мороз В.А.); ГО (Гланц Д.А.), що вказано у звіті СО та підтверджено на зустрічах із ПП та стейкхолдерами. Академічна свобода викладачів за ОП реалізується через самостійне визначення наукових досягнень та сучасних практик, які слід пропонувати здобувачам під час навчання. Так, наприклад, у процесі викладання ОК «Фізіологія (зі змістовим розділом «Спортивна фізіологія»)), яку забезпечує практик-професіонал (лікар-хірург) використано навчальний посібник з доповненою реальністю: Терапевтичні вправи: навчальний посібник із доповненою реальністю (Єжова О., Тимрук-Скоропад К., Ціж Л., Ситник О.); ОК «Теорія і методика фізичного виховання» було використано матеріали наукової роботи: Методика управління фізкультурно-оздоровчою діяльністю в сучасних закладах середньої освіти (Лянной М., Рибалко П., Ганчева В., Красілов А); ОК «Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання» доповнено матеріали наукових праць: Методика навчання легкої атлетики на заняттях з фізичного виховання (О.М. Бурла, М.О. Лянной, Н.М. Скачедуб, О.М. Гончаренко, А.О.); Удосконалення швидко-силових здібностей юних спринтерів (О.М. Бурла, А.П. Юнак, А.П. Возний); Легкоатлетичне семиборство жінок (О. М. Бурла, А. О. Бурла, А. П. Возний, В. М. Сергієнко). Аналізуючи звіт СО та підтверджуючі факти зустрічі з ПП та гарантом ОП, ЕГ встановила, що Гончаренко В.І. (гарант) з 19.06 по 12.09.2019 р. пройшов стажування в Університетському медичному центрі Утрехта «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy» (certificate of completion № 2019043), матеріал і досвід якого були використані для розробки теоретичної складової та джерельної бази ОК 9,10, 12,14,15, 16,17. Також розробники ОП враховують рекомендації стейкхолдерів та здобувачів, що підтверджено протоколами засідань Експертної ради роботодавців №1 від 27.08.2021р.; №2 від 28.06.2021р.; №1 від 31.08.2022р.; №2 від 21.06.2022р.) (<https://cutt.us/eUmnv>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ПП коледжу активно працюють в напрямку інтернаціоналізації діяльності закладу, однак, на даний момент, немає документально затверджених зв'язків з міжнародною спільнотою. Єдиними прикладами є участь у Міжнародному проекті «11x11 чемпіонів. Футбол заради розвитку молоді та регіонів» за фінансової підтримки уряду Німеччини; участь за підтримки БФ «Частинка добра» в гостьовій онлайн-лекції Н. Мегрелішвілі, Грузія (<http://surl.li/eolle>) інформація узагальнена посилення до СуМДу; участь у зустрічі представників швейцарської компанії як учасника конкурсу проектів (<http://surl.li/esrme>); участь у IV International Scientific and Practical Internet Conference, Helsinki (В. Рязанцев); участь у Міжнародному онлайн-форумі «Забезпечення якості ВО в умовах війни» (<http://surl.li/esrmk>); наукове стажування Scientific internship at University Medical Center Utrecht (В. Гончаренко); реалізація спільного проекту «Коло друзів» БФ «Відень» та МБО «Welthaus» (<http://surl.li/eswzj>; <http://surl.li/eswzp>) на базі коледжу; участь викладачів в онлайн-стажуванні на базі Collegium Civitas (м. Варшава, Польща) як вільних слухачів (<http://surl.li/enbby>); участі у Міжнародному проекті «Chinese Bridge» Online Group Project [<http://surl.li/eswhl>]; закордонні публікації: Krivoruchko N.V., Masliak I.P., Bala T.M., Skripka I.N., Honcharenko V.I. The influence of cheerleading exercises on the demonstration of strength and endurance of 15-17-year-olds girls. Physical education of students. Здобувачі освіти та ПП мають доступ до тематичних ресурсів вільного доступу, таких як: MOOC.org, EdX, Coursera, а також безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus та WoS на базі бібліотеки

СумДУ через особистий кабінет, що було озвучено на зустрічах із гарантом, ПП та підтверджено здобувачами вищої освіти. Слабкими сторонами реалізації ОП по даному підкритерію є: відсутність підписаних договорів про співпрацю із закордонними закладами освіти, установами, організаціями; низький рівень публікаційної активності здобувачів та ПП. Рекомендації: гаранту ОП, голові ЦК ФВЗЛ розпочати роботу у напрямку міжнародної співпраці; ПП, які забезпечують ОП збільшити власну публікаційну складову, а також активізувати роботу у напрямку розвитку наукової складової здобувачів ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами та позитивними практиками є: методи навчання і викладання на ОП обґрунтовані, інтерактивні, сприяють досягненню мети та ПРН, сформовані за принципом студентоцентризму, зокрема: використання інтерактивних лекцій (ОК1, ОК8); проблемні лекції (ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК11, ОК14), лекції-дискусії (ОК5, ОК9), лекції з елементами бесіди (ОК1, ОК5, ОК10, ОК13, ОК15), AR-learning (ОК6, ОК7); застосування як традиційної системи методів і прийомів, так і інноваційних інтерактивних методик: кейс-метод (ОК7, ОК11), мозковий штурм (ОК9), імітаційні методи навчання (ОК15), проблемно-пошукові методи навчання (ОК2, ОК4, ОК7, ОК11, ОК14). У закладі немає перешкод для науково-дидактичного розвитку учасників освітнього процесу (особистий кабінет СумДУ); платформа дистанційного навчання Moodle повною мірою дає змогу забезпечити якісне навчання в умовах дистанційної роботи (відео-записи лекцій), що особливо актуально в умовах військового стану. Наявність на сайті ЗВО узагальнених результатів опитувань студентів щодо форм та методів навчання і викладання на ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Експертна група вбачає такі слабкі сторони: участь здобувачів освіти та викладачів в інтернаціоналізації діяльності закладу недостатня; відсутність підписаних договорів про співпрацю із закордонними закладами освіти, установами, організаціями; недостатня наукова складова ОП здобувачів ВО; відсутність організованих цикловою комісією наукових заходів для здобувачів ОП. Рекомендації: Гаранту ОП та викладачам ОК9, ОК10, ОК11, ОК15 активізувати участь студентів у конкурсах наукових робіт та предметних олімпіадах з метою розвитку навчально-пізнавальних компетентностей здобувачів згідно графіку проведення даних заходів МОН України, а також інтенсифікувати роботу щодо залучення здобувачів ВО до роботи у Школі молодого науковця, написання та представлення власних наукових здобутків. Гаранту ОП, голові ЦК ФВЗЛ до початку 2023-2024 н.р. встановити контакт із закордонними ЗВО щодо активізації міжнародної співпраці та інтернаціоналізації із залученням усіх учасників освітнього процесу (укладання договорів про співпрацю, академічна мобільність учасників процесу). Гаранту ОП внести зміни до ОП та до НП, ввести ОК «Основи наукових досліджень» (або як окремий ОК, або як Модуль ОК «Теорія та методика фізичного виховання») терміном до початку вступної кампанії 2023-2024р. ЦК ФВЗЛ Запланувати та організувати наукову конференцію, круглий стіл, семінар для здобувачів ВО з питань фізичної культури та спорту, а також забезпечити участь здобувачів ОП «Фізична культура і спорт» терміном до травня 2023р..

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

За результатами експертної оцінки визначено, що ОП «Фізична культура і спорт» має достатній рівень відповідності та узгодженості з якісними характеристикам за Критерієм 4 (включаючи підкритерії 4.1 – 4.5). Здобувачі переважно ознайомлені з цілями, змістом, очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання, що дає змогу отримати необхідну інформацію щодо змісту дисципліни, форм контролю та оцінювання кожного виду робіт. Методи навчання і викладання відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Вирішальними при оцінюванні стали слабкі сторони ОП, які демонструють, що ЗВО необхідно приділити увагу науковій роботі здобувачів та участі у конкурсах, олімпіадах; необхідно активізувати наукову складову педагогічних працівників, зокрема збільшити публікаційну активність; започаткувати міжнародну співпрацю закладу, зокрема ЦК ФВЗЛ. Експертна група дійшла висновку, що ОП «Фізична культура і спорт» за критерієм 4 відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Основними формами контрольних заходів у КФК СумДУ є поточний (тематичний, модульний) та підсумковий (семестровий, атестація) контроль, що регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КФК СумДУ (<http://surl.li/esraa>); Положенням про модульно-рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти у КФК СумДУ (<http://surl.li/esrpfj>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій (<http://surl.li/esrpsc>), які знаходяться у вільному доступі на офіційній веб-сторінці КФК СумДУ. Результати навчання здобувачів оцінюються за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Форми контрольних заходів і критерії оцінювання розробляються для кожної ОК і відображені у силабусах ОК, які розміщені на сайті ЗВО та на сервері дистанційного навчання, є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем початкового рівня вищої освіти. Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами вищої освіти та ПП було підтверджено, що викладачі на початку семестру інформують студентів про форми контрольних заходів, методи та критерії оцінювання. Графік та розклад занять і контрольних заходів розміщено на головній сторінці сайту КФК СумДУ (<http://surl.li/esrppp>; <http://surl.li/esrqb>), а також представлено на сервері дистанційного навчання Moodle. Освітні компоненти вибіркового блоку завершуються заліком. За результатами онлайн-опитування (<http://surl.li/esqsj>) 71,9% здобувачів освіти вважають, що контрольні заходи та критерії оцінювання були завжди чіткими і зрозумілими, 28,1% – переважно так. Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування або письмово, або у формі автоматизованого тестування для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти. Зі слів ПП було зазначено, що перед підсумковим контролем завжди проводиться консультація, де роз'яснюється, яким чином буде здійснюватися оцінювання. Екзамен, як правило, проводиться з використанням інструментів автоматизованого тестування задля мінімізації суб'єктивності при оцінюванні. Захист курсової роботи, звітів з практик, складання атестаційного кваліфікаційного іспиту відбувається комісійно. Доступ до інформації за дисциплінами та результатами своєї успішності здобувач освіти за ОП одержує через власний електронний кабінет. У цілому ЕГ може зробити висновок, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання, передбачених ОК, оприлюднюються заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти відсутній. Атестація випускників освітньої програми проводиться відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу у КФК СумДУ” (<http://surl.li/esraa>), “Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій у КФК СумДУ” (<http://surl.li/esrpsc>), які оприлюднені на веб-сайті коледжу. Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі атестаційного кваліфікаційного іспиту. У ході інтерв'ю із ПП та гарантом ЕГ з'ясувала, що програму атестаційного кваліфікаційного іспиту готує циклова комісія. На іспит виносяться ОК9, ОК10, ОК11, ОК15. Атестаційний кваліфікаційний іспит складається з тестової перевірки знань з дисциплін, що формують спеціальні (фахові) компетентності фахівців спеціальності «Фізична культура і спорт». Іспит проводиться в письмовій формі на аркушах, які надає екзаменаційна комісія. Обсяг часу, відведений на виконання завдань – 3 академічні години. Аналіз програми атестаційного іспиту(програма надана за додатковим запитом) показав, що практично усі ПРН забезпечуються атестацією, окрім ПРН9 та ПРН11. Проте у матриці забезпечення ПРН компонентами ОП за їх реалізацію відповідають наступні ОК, а саме: ПРН9 - ОК9; ПРН 11 - ОК 10, питання яких безпосередньо входять до програми атестаційного іспиту. Проте ЕГ вважає, що необхідно переглянути питання ОК9, оскільки даний ОК називається Педагогіка (зі ЗМ “Психологія”), то необхідно збільшити перелік питань у програмі безпосередньо змістового модулю.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У межах КФК визначені чіткі, зрозумілі та доступні правила проведення контрольних заходів, які регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/esraa>), Положенням про модульно-рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти (<http://surl.li/esrpfj>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій (<http://surl.li/esrpsc>), Положенням про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти коледжу (<http://surl.li/esrts>), Положенням про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти (<http://surl.li/esryj>). Вони знаходяться у відкритому доступі на сайті КФК. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами, студенти зазначили, що на першому занятті з дисципліни викладачі ознайомлюють із формами контрольних заходів та критеріями оцінювання, а також вся інформація стосовно ОК відображена у силабусах і знаходиться як на сайті КФК, так і на платформі Moodle. На зустрічі із фокус-групами ПП, з адміністративним персоналом ЕГ з'ясувала, що з метою сприяння дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм розроблено Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/esryy>). Зі слів здобувачів та представників студентського самоврядування було встановлено, що конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупційними діями, різними формами дискримінації, необ'єктивністю оцінювання та іншими

ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, за даною ОП не виникало, а самі студенти ознайомлені з процедурою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій. На зустрічі із академічним персоналом встановлено, що об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур, дотриманням розкладу, використанням затверджених комплектів екзаменаційних білетів та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються на початку вивчення ОК. З початком дистанційного навчання більшість ОК семестровий контроль проводять через Moodle, захист курсових робіт проводиться комісійно для виключення суб'єктивного впливу викладачів. Згідно із Положенням (<http://surl.li/esryj>) повторне складання контрольних заходів допускається не більше 2-х разів кожного ОК: 1-раз екзаменатору; 2-раз комісії. Відповідно до п.7.5 Положення про організацію освітнього процесу, у разі непогодження з оцінкою модульної або семестрової атестації здобувач освіти має право подати апеляцію. Здобувачі освіти зазначили, що викладачі ознайомлюють із порядком оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, проте під час навчання не виникало потреби щодо оскарження результатів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Процедури дотримання академічної доброчесності, притягнення учасників освітнього процесу до відповідальності за порушення її принципів у КФК СумДУ регламентується Морально-етичним кодексом учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/rIBLmTc>), Положенням про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/PIBLTG7>), Положенням про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (<https://cutt.ly/vIBLSFG>), Положенням про навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни (<https://cutt.ly/2IBLZ9W>), які опубліковані на сайті Коледжу. Під час зустрічей ЕГ з академічним персоналом з'ясовано, що в рамках роботи Школи молодого науковця на практичних тренінгах здобувачі освіти інформуються про вимоги написання наукових робіт, правила оформлення цитувань, умови проведення наукових досліджень (<https://cutt.ly/AOcPN3V>), проте, під час інтерв'ювання здобувачів освіти дана інформація не підтвердилася через те, що представники ОП 017 Фізична культура і спорт не є учасниками даного проекту. У ході бесід із гарантом ОП, представниками сервісних структурних підрозділів, академічним та адміністративним персоналом, встановлено, що усі учасники освітнього процесу підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності (Скан-копії підписаних декларацій надано на запит ЕГ). Також голова циклової комісії, гарант ОП зазначили, що здійснюється перевірка на наявність плагіату усіх видів робіт (курсів роботи) за допомогою програмних продуктів за контрактом СумДУ (strikeplagiarism) на безоплатній основі. Учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення норм академічної доброчесності, звертається до Комісії з питань академічної доброчесності з письмовою заявою на ім'я її голови, яка розглядає порушення і виносить своє рішення на підставі обґрунтованої інформації по суті порушення за результатами службового розслідування. Комісія також може розглядати заяви що надійшли із скриньок довіри. За порушення правил академічної доброчесності для ПП передбачена дисциплінарна, адміністративна чи кримінальна форми відповідальності. Здобувачі освіти притягуються до таких форм відповідальності: зауваження; повідомлення батькам; повторне проходження оцінювання/атестації; позбавлення академічної стипендії; відрахування із закладу освіти тощо. Порушення академічної доброчесності на даній ОП зафіксовано не було. ЕГ встановила, що політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є визначеними, чіткими, зрозумілими, доступними і послідовно дотримуються усіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП, що підтверджено під час зустрічей.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Запроваджені форми контрольних заходів на ОП дозволяють встановити досягнення здобувачами результатів навчання для кожного ОК та за ОП в цілому, сприяють формуванню ПРН. Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними. В університеті сформовано чітку і зрозумілу політику, стандарти та внутрішню нормативну базу для забезпечення академічної доброчесності. Керівництвом КФК СумДУ започатковано Підписання Декларації про академічну доброчесність усіма учасниками процесу. Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Програма атестаційного іспиту потребує доопрацювання, зокрема необхідно переглянути питання ОК9, оскільки даний ОК називається Педагогіка (зі ЗМ "Психологія"), необхідно збільшити перелік питань у програмі безпосередньо змістового модулю. ЕГ рекомендує гаранту, циклової комісії, викладачам відповідальним за формування програми атестаційного іспиту, до початку травня 2023р. доповнити питаннями із змістового модуля ОК9.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП «Фізична культура і спорт» початкового рівня вищої освіти відповідає критерію 5. Здобувачі обізнані з формами контрольних заходів, критеріями оцінювання, процедурою врегулювання конфліктів та оскарження результатів оцінювання контрольних заходів. В КФК СумДУ певною мірою популяризується політика академічної доброчесності. Експертна група дійшла висновку, що ОП «Фізична культура і спорт» за критерієм 5 відповідає рівню «В», оскільки ОП та освітня діяльність за цією програмою мають значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 5.1, 5.3, 5.4 до того ж, враховуючи певну узгодженість за підкритерієм 5.2, ЕГ встановила, що ОП загалом відповідає визначеному критерію з невеликими, що не є суттєвими та можуть бути усунені за короткий проміжок часу.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз інформації щодо академічної та професійної кваліфікації показав, що деякі ПП не відповідають академічній та професійній кваліфікації (Шульга Т.В., Рязанцев В.В.). Освітній процес за ОП забезпечує 11 викладачів: 3 мають базову освіту (з них 2 особи мають науковий ступінь - 1 к.фіз.вих. (Гончаренко В.І.); 1 к.п.н. (Бурла О.М.). Дисципліни біологічного напрямку забезпечують сумісники (Буйвол Р.О., Колбунов С.А.), які мають медичну освіту, спеціальність - ЛФК та практичний досвід роботи у мед. закладах. Інші ОК циклу фахової підготовки забезпечують 2 викладачі: ОК8 викладач (Романенко О.І.), який має базову освіту "Математика та інформатика", а ОК9 - викладачка (Шульга Т.В.), яка має дипломи магістра із спеціальностей "Менеджмент організацій" та "Соціальна педагогіка", а також науковий ступінь - к.п.н., проте тема дисертації "Формування професійного іміджу майбутніх майстрів виробничого навчання будівельного профілю в процесі фахової підготовки", взагалі не відповідає ОК, викладання яких вона здійснює, що викликає сумніви у ЕГ стосовно формування ОК та ПРН з психології у здобувачів освіти, які навчаються за ОП. Також Шульга Т.В. забезпечує ОК4 (цикл загальної підготовки). Забезпечення циклу загальної підготовки здійснюють 5 викладачів: 3 з науковим ступенем (Леміш Н.О.; Кузьмін Д.В.; Шульга Т.В.) та 2 викладачі (Данилова А.А.; Рязанцев В.В.), базова освіта або науковий ступінь яких не зовсім точно відповідає ОК, викладання яких вони забезпечують. Прослідковується певна невідповідність групи забезпечення між дисциплінами та науковими інтересами, що представлені публікаціями. Зокрема, викладач Леміш Н.О. досліджує звичаєве право, виникнення професії «секретар», документознавство, а забезпечує ОК «Українознавство (зі ЗМ «Комунікативний курс укр. мови»); Радевич О.І. досліджує в основному ковзанярські лижі, а забезпечує «Легка атлетика та методика викладання». Проте хочеться відмітити, що в усіх ПП є розроблені електронні курси на платформі Moodle з ОК, які вони забезпечують. Відповідно до Положення про атестацію ПП, інтерв'ювання учасників із представниками сервісних структурних підрозділів, зокрема керівника відділу розвитку кадрового потенціалу ЕГ виявила, що ПП мають підвищувати власний професійний рівень, і як результат отримувати кваліфікаційні категорії. Проте викликає сумнів відповідність займаній посаді викладачів без наукового ступеня, тому що жоден немає кваліфікаційної категорії (аналіз звіту СО). Наукова складова в більшості ПП забезпечується участю у конференціях. При аналізі табл.2 звіту СО ОП ЕГ виявила, що професор Бурла О.М. подав до звіту тези участі у російській конференції, що на сьогодні заборонено законом. Наукова складова сумісників відсутня. Підвищення кваліфікації в основному наявне, проте ПП повністю сфокусовані на програми професійного розвитку СумДУ та всі пройшли стажування у ньому. Відмічається недостатня публікаційна активність викладачів у фахових видання та виданнях, що входять до наукометричних баз.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору ПП у КФК СумДУ під час працевлаштування не застосовується, хоча відповідно до Стратегічного плану розвитку КФК ВСП СумДУ на 2021-2026 рр. п.5.4 Кадрова політика (<http://surl.li/byizb>) стратегічним завданням КФК вбачає впровадження у якості інструментарію конкурентності, внутрішнього лідерства впровадити рейтингову систему оцінки діяльності ПП, у тому числі з метою стимулювання до самовдосконалення тих, хто має недостатньо високі показники діяльності, однак враховується спеціальність і кваліфікація за дипломом про вищу освіту (у тому числі для читання дисциплін на ОП), наявність наукового ступеня, вченого звання, кваліфікаційної категорії, кількості навчально-методичних та наукових публікацій (подається інформаційна довідка). Відповідно до п. 4.1 Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та

вищої освіти (<http://surl.li/esrts>) здійснюється аналіз кадрового потенціалу та підвищення кваліфікації, аналіз якості викладацького складу шляхом підтвердження кваліфікації, фахового та наукового рівнів ПП, виконання викладачем кваліфікаційних вимог наукової та професійної активності. На зустрічах із фокус-групами ПП, керівництвом закладу, допоміжними структурними підрозділами ЕГ встановила, що добір кадрів для забезпечення ОП носить суб'єктивний характер щодо оцінки компетенцій претендента та його особистого досвіду роботи за профілем ОП. Процедура конкурсного відбору застосовується лише щодо призначення на посаду директора коледжу, регламентується п.8 Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету» (<https://cutt.ly/zOjzQGU>) і організовується згідно регламенту СумДУ.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

За результатами зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами можна стверджувати, що КФКСумДУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Фізична культура і спорт». Роботодавці і випускники КФКСумДУ у спілкуванні з викладачами ОП, через роботу Експертної ради роботодавців (<http://surl.li/eswel>), як члени РПГ (наказ по коледжу № 76 від 31.08.2022) надають рекомендації щодо вдосконалення освітніх компонентів ОП й достатньо високо оцінюють якість організації освітнього процесу у коледжі. На сайті ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» у розділі «Якість освіти» представлені електронні форми для опитування стейкхолдерів, проте останнє опитування проводилося у травні 2021 року (<https://cutt.us/7MSqG>). Під час проведення онлайн зустрічі із стейкхолдерами з'ясовано, що роботодавці систематично залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом надання можливості проводити навчальні заняття та практики, безпосередньо на базі ДЮСШ та інших закладах та установах. Підтверджуючим фактом є наявні документи про співпрацю із: Конотопськими ліцеями № 5, 12, 7 ім. Г. Гуляницького, Міським центром фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» Конотопської міської ради, ФОП «Мороз В.А.» (спортивний клуб STRONG), Конотопською ДЮСШ, СумДУ та інші (<https://cutt.us/efQnU>). Експертне оцінювання рівня підготовки здобувачів до професійної діяльності здійснюється через участь роботодавців у роботі екзаменаційної комісії з атестації здобувачів за ОП (<http://surl.li/esrsw>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У процесі бесід із стейкхолдерами та ПП підтверджено інформацію, яка викладена у звіті про самооцінювання ОП. Представники роботодавців та професіонали-практики систематично залучаються до реалізації освітнього процесу, через читання гостьових лекцій та проведення практик (призначення керівників практик від бази проходження практики). Так, зокрема до читання гостьових лекцій було запрошено директора Конотопської ДЮСШ Паламарчук Т. М., що було підтверджено на зустрічі із зовнішніми стейкхолдерами. Проте враховуючи велику кількість зовнішніх стейкхолдерів, то необхідно розширити коло безпосередньо професіоналів-практиків (тренерів, вчителів ЗОШ) до проведення аудиторних занять, не лише у якості лекторів, але і у якості практиків для забезпечення засвоєння ПРН4, ПРН5, ПРН12. Також ЕГ зауважує, що відповідно до Положення про практичну підготовку (<http://surl.li/ewslk>) п.2.7. зміст і послідовність практик визначається наскрізною програмою, проте під час зустрічі з гарантом, академічним персоналом дана інформація не підтвердилася, а завідувач навчально-виробничою практикою (зустріч з представниками сервісних структурних підрозділів) запевнив, що така програма на ОП «Фізична культура і спорт» існує, але скерувати членів ЕГ, де можна знайти дану програму на сайті не зміг. На зустрічі із адміністративним персоналом Сабаніна Л.Є. підтвердила, що наскрізна програма за даною ОП відсутня, проте наявні методичні рекомендації з практики, які розміщені на платформі Moodle, з дисциплін, з яких передбачена практика.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» забезпечує інформаційну й організаційну підтримку для професійного розвитку викладачів, залучаючи їх до участі у вебінарах, тренінгах, круглих столах, майстер-класах, конференціях, короткострокових мовних курсах (<http://surl.li/essth>; <http://surl.li/esstt>; <http://surl.li/eswhl>), через реалізацію проєкту «Школа гарантів» (<http://surl.li/eozba>; <http://surl.li/esswc>). Відповідно до п.2. «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ВСП КФК СумДУ» ПП зобов'язані щорічно підвищувати свою кваліфікацію. Обсяг та тривалість підвищення кваліфікації нараховується в годинах та/або кредитах ЄКТС за накопичувальною системою. Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу повинен бути не менше ніж 120 годин на п'ять років і не менше 24 годин на рік. Оскільки КФК підпорядковується СумДУ, ПП повністю сфокусовані на програми професійного розвитку університету та всі без винятку пройшли стажування у ньому. Проте хочеться відмітити, що є і викладачі, які мають закордонне стажування, зокрема Гончаренко В.І. (гарант ОП) пройшов наукове стажування в University Medical Center Utrecht; голова циклової комісії Сабаніна Л.Є. пройшла стажування на кафедрі екстреної медичної допомоги та медицини катастроф СумДУ за дисципліною «Долікарська медична допомога»; Буйвол Р. відвідав онлайн-трансляцію на платформі «Всеукраїнська асоціація безперервної професійної освіти лікарів та фармацевтів». Отримані знання та практичні навички викладачі використовують під час викладання ОК, про що свідчить зустріч із фокус-групою ПП. Оцінку професійного рівня викладачів здійснюють згідно «Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП

«Класичний фаховий коледж СумДУ»» (<https://cutt.ly/GOJcu6w>). В умовах дистанційного навчання усі викладачі повинні мати достатній рівень цифрової грамотності, проте лише 2 ПП (Сабаніна Л.Є., Данилова А.А.) пройшли тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта «Цифрограм для вчителів», підтвердивши високий та достатній рівні цифрової грамотності (<http://surl.li/eswly>; <http://surl.li/eswmb>). Відсутність опитувань стосовно рівня професіоналізму викладачів згубно впливає на їх активність у всіх сферах освітньої діяльності. Практика академічної мобільності викладачів відсутня, окрім гаранта ОП. Рекомендовано керівнику науково-дослідного сектору, керівнику відділу розвитку кадрового потенціалу активізувати роботу у напрямку долучення ПП до міжнародних програм викладацької мобільності до початку 2023-2024 н.р.. Завідувачу сектору навчально-методичного забезпечення дистанційного навчання до травня 2023 р. організувати навчання цифрової грамотності ПП за ОП, з подальшим висвітленням отриманих результатів на сайті ЗВО.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У Колективному договорі ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» (<https://cutt.ly/XOJcZOL>), зокрема у розділі 3.4 та додатку В, передбачено умови та механізми матеріального стимулювання працівників. Під час зустрічей ЕГ із адміністрацією закладу та академічним персоналом було підтверджено практику вручення грамот та нарахування премій. Відсутні докази стимулювання науково-видавничої діяльності академічного персоналу. Викладачі беруть участь у конференціях різного рівня (табл.2 звіту СО), проходять стажування на базі вітчизняних ЗВО, переважно СумДУ. Процедури рейтингування ПП у КФК СумДУ не передбачено, що підтверджено Ст. 17 Закону 2745, проте згідно з Типовим Положенням МОН про атестацію педагогічних працівників (<http://surl.li/ddeck>) заходом, спрямованим на всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання є атестація педагогічного працівника, основними принципами якої є відкритість та колегіальність, гуманне та доброзичливе ставлення до педагогічного працівника, повнота, об'єктивність та системність оцінювання його педагогічної діяльності (п. 1.4. Типового положення про атестацію (<http://surl.li/essza>), що підтверджено відомостями СО та інформацією керівника відділу розвитку кадрового потенціалу Сосненко О.В. (зустріч із представниками сервісних структурних підрозділів).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

КФК СумДУ комунікує та залучає роботодавців/практиків до удосконалення ОП «Фізична культура і спорт», які підтверджують готовність забезпечувати сприятливі умови для проходження практики, брати участь у роботі екзаменаційних комісій у якості її членів, працевлаштувати окремих випускників ОП. Така комунікація є свідченням зацікавленості роботодавців/практиків в реалізації ОП, її розвитку та перспективах. Для розвитку та популяризації ОП ПП разом з представниками роботодавців організовують спільні спортивно-масові заходи для учнівської та студентської молоді. Це створює можливість для ознайомлення вступників з ОП, а для студентів – можливості вибору спортивної організації для подальшого працевлаштування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Добір кадрів для забезпечення ОП носить суб'єктивний характер, оскільки відсутня процедура конкурсного відбору при працевлаштуванні; відсутність опитувань роботодавців (стейкхолдерів) щодо якості підготовки випускників Класичного фахового коледжу СумДУ та рівня професіоналізму викладачів. Відсутність участі у міжнародних програмах викладацької академічної мобільності. Рекомендації: Гаранту, завідувачу науково-дослідного сектору, головному бухгалтеру передбачити фінансування програм стажування викладачів для відвідування наукових та освітніх закладів, що мають високі досягнення у предметних областях до початку 2023-2024 н.р.; керівнику відділу розвитку кадрового потенціалу, завідувачу науково-дослідного сектору до травня 2023р. розробити чітку і прозору процедуру рейтингування на основі чітких критеріїв оцінки для створення конкурентних засад кар'єрного росту; керівнику відділу ліцензування та акредитації, відповідальній за моніторинг якості освіти до травня 2023р. поновити анкетування щодо якості підготовки випускників серед стейкхолдерів та запровадити опитування здобувачів, щодо рівня професіоналізму викладачів - "Викладач очима студентів", результати оприлюднювати на сайті; гаранту, голові ЦК ФВЗЛ активізувати роботу викладачів щодо підвищення наукової діяльності та збільшення публікацій статей відповідно до дисциплін, що викладаються, у фахових наукових виданнях й у виданнях, включених до наукометричних баз даних SCOPUS та WoS.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

На думку ЕГ склад, наукова спрямованість/кваліфікація (академічна/професійна) академічного персоналу недостатня для успішної реалізації ОП початкового рівня (короткого циклу) молодший бакалавр. А саме: – його чисельність (з урахуванням штатних одиниць) не достатня для виконання всіх викладацьких обов'язків, для надання студентам якісних освітніх послуг, згідно Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; недостатньо чіткі правила/прозорі процедури відбору персоналу, долученого до реалізації програми, вимоги до компетентності викладацького складу при прийомі на роботу; – стратегія розвитку кадрового потенціалу ЗВО, правила та процедури підготовки кадрового резерву та підтримки розвитку педагогічних працівників наявні, що передбачено Стратегічним планом розвитку КФК ВСП СумДУ на 2021-2026 рр. (<http://surl.li/byizb>), проте поки що заходи з реалізації не впроваджувалися в практику. ЕГ вважає, що для ефективної роботи ОП «Фізична культура і спорт» необхідно ширше залучати ПП, кваліфікованих фахівців саме у галузі спорту (тренери, вчителі, викладачі інших ЗВО), активізувати публікаційну діяльність за темою тих дисциплін, які вони забезпечують. Прослідковується певна невідповідність між дисциплінами та науковими інтересами, що представлені публікаціями (Леміш Н.О.; Радевич О.І.). Представлений достатній список тез та участі у конференціях, але наукові публікації у формі статей, монографій, навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій з фахових ОК досить мізерні. Також необхідно акцентувати увагу на співпраці щодо наукових публікацій у співавторстві з фахівцями-практиками, яких залучають до реалізації ОП. Практика академічної мобільності викладачів відсутня, окрім гаранта, що говорить про зацікненість на формах, методах, принципах вітчизняної науки, зокрема СумДУ, оскільки практично усі ПП пройшли наукове стажування там. ОП та освітня діяльність за цією програмою мають значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 6.3, 6.4, 6.6, до того ж, враховуючи певну узгодженість за підкритеріями 6.1., 6.2., 6.5, експертна група встановила, що ОП загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими та можуть бути усунені за короткий проміжок часу.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Для ознайомлення з МТЗ ЕГ було запропоновано завчасно переглянути відео ролик, також, під час зустрічі з приводу огляду МТЗ ЕГ мала можливість поспілкуватися з гарантом ОП, керівником фізвиховання – Сабаніною Л.Є. та заступником директора з адміністративно-господарської роботи (АГР) – Охріменко С.В., які більш детально описали наявне МТЗ. КФК СумДУ має 3 навчальні корпуси, спорт. майданчик (футбольне поле і поле для міні футболу із синтетичним покриттям, бігові доріжки, 2 вуличних тренажери комплексного призначення, вуличний тенісний стіл) та 2 гуртожитки, в якому розміщується 65 навчальних аудиторій (кабінети циклу загальної підготовки: українознавства, англійської мови, БЖД. Кабінети фахової підготовки: анатомія, фізіологія, біохімія та гігієна спорту, долікарська медична допомога, кабінет інформаційних технологій), актова зала. В навчальному корпусі для ОП 017 «Фізична культура і спорт» облаштований критий стрілецький тир, спортивний зал для ігрових видів спорту площею 364 м² (баскетбол, волейбол, футзал, гандбол), тенісний та зал для занять фітнесом, спортивний майданчик для силової підготовки, кардіонавантажень, зал для єдиноборств. Усі спортивні зали мають необхідний для навчання та викладання інвентар. Також, для викладання на даній ОП використовується стадіон «Локомотив», який знаходиться в пішій доступності від коледжу, зал міського спортивного клубу «Strong» який додатково є базою для тренерської практики, зал для єдиноборств, фізкультурно-оздоровчий комплекс Конотопської ДЮСШ (На основі заключених безстрокових договорів про співпрацю). Серед ВК даної ОП здобувачам пропонується дисципліна «Спортивна метрологія», метою якої є формування знань і вмінь по вимірюванням. Проте, серед МТЗ коледжу немає необхідного обладнання для забезпечення даної дисципліни. Сабаніна Л.Є. пояснила, що планувалося використовувати лабораторію СумДУ як віртуально, так і відвідувати її. Дискусійним є питання забезпечення дисципліни в такий спосіб, у зв'язку з тим, що КФК СумДУ і СумДУ не знаходяться в пішій доступності. Для опанування певних знань, умінь і навичок необхідно подолати дорогу близько двох годин в одну сторону. Гуртожитки коледжу не обладнані інтернет мережею, дане питання залишається на розгляд здобувача, за потреби студент може за власні кошти підключити інтернет в кімнату. Кімнати обладнані усім необхідним (<https://cutt.ly/X8gljmR>). Проректором з АГР зазначено, що минулого року у санітарних кімнатах гуртожитку було проведено ремонт відповідно до сучасних вимог. В душових кімнатах установленні бойлери. Під час зустрічі зі здобувачами освіти, було зазначено, що гарячої води вистачає не завжди, адже в гуртожитку встановлено 4 бойлери, ємністю 80л, на 2 душові кімнати, якими користується 150 здобувачів. Для вільного користування здобувачів і викладачів доступна бібліотека коледжу, фонд якої нараховує понад 70 тис. примірників та читальна зала. Вона оснащена сучасною комп'ютерною технікою (у кількості 8 шт.), яка підключена до мережі інтернет.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Відповідно до правил внутрішнього трудового розпорядку (<https://cutt.ly/48gnHoL>), пункту 4.6.5. здобувачі освіти мають право на безоплатне користування навчальною, культурною, спортивною, побутовою базою коледжу, виконання даного пункту було підтверджено присутніми здобувачами під час онлайн зустрічі. Також КФК СумДУ забезпечує необхідні організаційні і економічні умови для проведення освітнього процесу, забезпечує педагогічних працівників необхідними засобами. Регулюючись у своїй діяльності Положенням про бібліотеку (<https://cutt.ly/r8gbToG>) та правилами користування бібліотекою (<https://cutt.ly/r8gbeBa>). Користування бібліотекою закладу освіти безкоштовне. Право користування бібліотекою мають студенти, викладачі, співробітники закладу освіти та інших установ, організацій. Запис студентів до бібліотеки здійснюється згідно наказу директора про зарахування на навчання.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Для забезпечення безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти проводяться інструктажі з техніки безпеки відповідно до Положення про навчання, інструктажі і перевірку знань працівників і студентів з питань охорони праці (<https://cutt.ly/I8gbVhA>). Навчальні корпуси мають обладнанні укриття, що дозволяє організувати змішаний формат навчання. Такий гнучкий формат передбачає чергування у різних курсів дистанційного і очного навчання по тижням. Це дозволяє зменшити скучення людей в гуртожитку і у навчальних корпусах. На офіційному сайті коледжу розміщені телефони довіри (<https://cutt.ly/B8gzFhc>) до яких можуть звернутися здобувачі. На сторінці психологічної служби (<https://psychologkfk.blogspot.com/>) розміщено корисну інформацію щодо протидії булінгу, попередження суїциду, торгівлі людьми, правила безпеки під час війни. Відповідно до оприлюднених результатів опитування, щодо задоволення учасників освітнього процесу якістю освітньо-професійних програм та адаптації здобувачів освіти коледжу до життя в умовах воєнного стану (<https://cutt.ly/b8gQxLK>) майже усі опитані дотримуються основних правил безпеки під час воєнного стану та на думку більшості респондентів, заходи в коледжі з попередження насилля та корупції є ефективними.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В коледжі працює їдальня, медичний пункт, психологічна служба (<https://psychologkfk.blogspot.com/>), на сайті якої розміщено корисні поради для здобувачів освіти, батьків та педагогів, інформація щодо протидії булінгу, попередження суїциду, торгівлі людьми, правила безпеки під час війни. Також, під час інтерв'ювання різних фокус груп було зазначено, що здобувачі та викладачі за необхідністю можуть звернутися до психологічної служби. У здобувачів освіти КФК СумДУ є особистий кабінет, в якому можуть отримувати оперативну інформацію щодо навчання. За допомогою особистого кабінету можна оцінити дисципліни, які вивчав студент, інформація щодо виконання навчальних планів, отримати необхідну інформацію для навчання. Графіки консультацій викладачів на рік знаходяться у вільному доступі для ознайомлення (<https://cutt.ly/88gnyFd>). На сайті коледжу у вільному доступі розміщена електронна пошта директора (<https://cutt.ly/G8gznsW> лист директору), до якого можна звернутись з будь-яким питанням щодо освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На даній ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються, проте, навчальні корпуси КФК СумДУ обладнані пандусами, підйомником, спеціально обладнаними санвузлами (<https://cutt.ly/48gQrDT>), що дозволило у 2021 році коледжу стати співорганізатором змагань для спортсменів-візочників. В Положенні про освітні програми (<https://cutt.ly/g8mbwWa>), а саме пункті 2 "Основні терміни, визначення та аббревіатури" зазначається, що особа з особливими освітніми потребами - "це особа з інвалідністю". Дане визначення потребує корекції, адже до такої категорії можуть також відноситись студентські сім'ї, вагітні, тощо.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У своїй діяльності коледж регулюється морально-етичним кодексом (<https://cutt.ly/28gRdM8>), в якому визначені вимоги до усіх сторін освітнього процесу для створення максимально комфортних умов навчання і роботи, сприятливого соціально-психологічного клімату в освітньому середовищі коледжу. Усіх учасників освітнього процесу ознайомлюють з порядком реагування та подання заяв на доведені випадки булінгу (цькування) (<https://cutt.ly/j8gWZwl>), відповідно до якого діяльність щодо запобігання та протидії булінгу в коледжі спрямована на підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу про булінг, його причини та наслідки, створення в

коледжі культури, що ґрунтується на нетерпимості до будь яких форм насильства та дискримінації, в тому числі булінгу. Здобувачі освіти ознайомлені з алгоритмом дій в разі виникнення ситуацій пов'язаних з дискримінацією, корупцією, сексуальними домаганнями, булінгом. Усіх студентів ознайомлюють з даною інформацією в перші дні навчання. Вони чітко усвідомлюють, що можуть звернутись за консультацією або допомогою до органів студентського самоврядування, куратора групи або директора (підтверджено під час зустрічей). Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції - Рязанцев В.В. зазначив, що у коледжі існує скринька довіри, в якій здобувачі можуть залишити свої звернення. В свою чергу, студенти про існування скриньки довіри як спосіб комунікації в разі виникнення питань пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією не зазначали. Психологічною службою коледжу проводиться групова психологічна діагностика, метою якої є виявлення можливих випадків булінгу і визначення рівня обізнаності здобувачів (Витяг з протоколу групової психологічної діагностики надано на запит ЕГ). За результатами опитувань більшість здобувачів є обізнаною з питань, що стосуються булінгу. Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій є чітко визначеними і зрозумілими. Розміщення їх на сайті коледжу робить їх доступними для усіх сторін освітнього процесу. Випадків конфліктних ситуацій за даною ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильних сторін в контексті даного критерію не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

На думку ЕГ, слабкою стороною є: відсутність власної лабораторії, яка буде забезпечувати опанування дослідницьких навичок, формування необхідних знань та вмінь щодо проведення вимірювань. В межах забезпечення реалізації прав на освіту осіб з особливими потребами - обладнання для комфортного навчання та пересування тільки для здобувачів з інклюзією. В Положенні про освітні програми визначення "особа з особливими освітніми потребами" - це та, що має інклюзію. Відсутність моніторингу щодо задоволення умовами проживання в гуртожитку та підключення інтернету до кімнат за рахунок здобувачів освіти. Рекомендуємо в термін до початку 2023/2024 н.р. адміністрації коледжу розширити умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, не обмежуватися лише інклюзією, а враховувати також потреби інших категорій осіб з особливими потребами, зокрема вагітних, студентських сімей, студентів з маленькими дітьми тощо. Педагогічній раді фахового коледжу оновити Положення про освітні програми, а саме розширити визначення терміну "особа з особливими освітніми потребами" у зв'язку з його не актуальністю. Голові циклової комісії спільно з адміністрацією закладу створити на базі КФК СумДУ лабораторію, на базі якої будуть викладатись дисципліни (ОК) пов'язані з проведенням досліджень і вимірювань. Проректору з АГР спільно із головою Студентської ради гуртожитків і завідуючими провести моніторинг про задоволеність здобувачів рівнем умов для проживання у гуртожитку. Обладнати гуртожиток сучасними засобами бездротового доступу в інтернет, які забезпечують високі швидкості передачі даних, що дозволить підвищити якість навчання, зокрема під час використання платформ для дистанційного навчання.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Враховуючи узгодженість за підкритеріями 7.1, 7.2 адже МТР та МТЗ сприяють забезпеченню досягнення визначених цілей ОП та програмних результатів навчання, з окресленими перспективами для розвитку, 7.3, 7.5 оскільки заклад освіти приділяє велику увагу безпеці освітнього середовища, його доступності для осіб з особливими освітніми потребами. Також, відповідно до вимог підкритеріїв 7.6 та 7.4 КФК СумДУ має комплекс заходів для різносторонньої підтримки здобувачів освіти. Керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на удосконалення, ОП та освітня діяльність за даною програмою відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми вищої освіти у ВСП КФК СумДУ(<https://cutt.ly/g8mbwWa>). Відповідно до даного положення, в коледжі ВСЗЯВО має 5 інституційних рівнів. До 4 рівня відноситься студентське самоврядування. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням було зазначено, що здобувачі які навчаються за даною ОП до складу парламенту не входять. Також, відповідно до пункту 4.4 здобувачі залучаються до процесу розробки, перегляду, оновлення та модернізації ОП. На даній ОП наявна практика врахування пропозицій випускників, проте, здобувачами освіти пропозицій надано не було. Для студентів даної ОП проводяться опитування з приводу якості, де вони можуть залишити свої побажання, але ЕГ фіксує мінімальну кількість респондентів з ОП 017 “Фізична культура і спорт”(<https://cutt.ly/x8mx56T>, <https://cutt.ly/r8mvowo>), що призводить до часткового недотримання пункту 6.3.2, де зазначається про обов'язкове залучення усіх стейкхолдерів для процедур оновлення і модернізації ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі освіти за даною ОП мають можливість долучатися до перегляду через опитування (<https://cutt.ly/x8mx56T>). Студенти які зараз навчаються на ОП пропозицій до змін в ОП не вносили. Проте, випусниця Надія Мозгова під час зустрічі з ЕГ зазначила, що мала досвід внесення пропозицій до ОП, які було враховано, а саме: доповнити ВК “Долікарська медична допомога” темою “Домедична допомога підручними засобами при спортивних травмах” (Протокол №1 засідання робочої проектної групи від 31 серпня 2022 року) . До складу студентського парламенту Молодіжної спілки студентів Класичного фахового коледжу Сум ДУ представники даної ОП не входять, що підтверджено представниками самоврядування під час зустрічі та оприлюдненою інформацією на сайті коледжу (<https://kpt.sumdu.edu.ua/2012-01-24-12-19-44/2012-01-25-08-54-25>). Студентське самоврядування активно приймає участь у розробці анкет для опитувань здобувачів. Проте, аналізуючи оприлюднені результати опитувань щодо якості освіти, ЕГ не може не зауважити про кількість респондентів з ОП 017 “Фізична культура і спорт” (<https://cutt.ly/x8mx56T>, <https://cutt.ly/r8mvowo>). Дані опитування проводились як окремо для здобувачів освіти першого року навчання, так і загальні. За даною ОП на 1 курсі навчається 13 здобувачів, з яких опитування пройшло всього 2. Беручи до уваги даний факт можна поставити під сумнів якість проведеного моніторингу і його результативність.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Відповідно до Положення про Експертні ради роботодавців (<https://cutt.ly/d8mfwxT>) до їх постійного складу долучаються за письмовою згодою досвідчені фахівці галузі. Експертні ради є повноцінними учасниками ВСЗЯО. До постійного складу Експертної ради спеціальності 017 “Фізична культура і спорт” входять: Шатрава А.В., Паламарчук Т.М., Савоченко Н.В. (Витяги протоколів засідань, заяви роботодавців надані на запит ЕГ). Члени Експертної ради активно долучаються на засідання циклової комісії та вносять свої пропозиції щодо покращення освітньої діяльності за ОП, що було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями та витягами протоколів засідань (Надано на запит ЕГ). До прикладу, Експертна рада роботодавців рекомендувала доповнити ОК “Анатомія” змістовим модулем “Основи динамічної анатомії” та в ОК “Педагогіка” додати модуль “Психологія” (Протокол №2 Засідання Експертної ради роботодавців від 28.6.2021 р.), Гланц Дмитро - керівник ГО “Конотопський ІТ кластер” запропонував замінити ОК 8 “Інформаційні системи та технології” на “Інформаційні системи і технології в спорті” (Протокол №1 від 27 серпня 2021р.) . Також, роботодавцями було внесено ряд пропозицій до каталогу вибіркового дисциплін: Паламарчук Олександр інструктор-методист Конотопської ДЮСШ запропонував посилити здоров'язбережувальну спрямованість ОП і додати “Долікарська медична допомога”, “Основи медичних знань”; Гайдук Віктор - тренер-викладач з греко-римської боротьби Конотопської ДЮСШ запропонував “Однороства з методикою викладання”; Євдоченко Сергій - завідувач сектору з фізичної культури і спорту відділу міської ради у справах молоді та спорту - “Основи олімпійського спорту”; Пуцько Олександр - в.о. головного тренера збірної України з лижних гонок - “Основи психології спорту”; Волік В.І. - заступниця директора Конотопського місцевого центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги - “Основи академічної доброчесності” (Протокол №1 від 27 серпня 2021р.)

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У 2022 році за даною ОПП відбувся перший випуск. В коледжі процедура збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснюється на рівні циклових комісій та навчальним відділом з практики та працевлаштування. Спільно з Конотопським Центром зайнятості коледж проводить профорієнтаційні заходи для випускників старших курсів (<https://cutt.ly/e8i1hG6>). Відповідно пункту 6.3.1 Положення про освітні програми вищої освіти у ВСП КФК СумДУ (<https://cutt.ly/Q8iIQuF>) результати аналізу працевлаштування та подальшого кар'єрного зростання випускників враховуються при моніторингу та оновленні ОПП. Також, ЕГ відмічає, що випускники даної ОП підтримують тісний взаємозв'язок з коледжем, продовжують спілкування з викладачами і активно долучаються до перегляду ОП вносячи свої пропозиції.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час зустрічі з керівництвом коледжу було зазначено про швидке реагування ВСЗЯО на виявлені в ОП недоліки та намагання передбачити їх виникнення. До прикладу, було виявлено некоректну роботу середовища для дистанційного навчання Moodle. Часті відключення електропостачання негативно впливало на роботу сервера. Керівництвом закладу було прийнято рішення про перенесення усієї інформації на хмарне середовище, що підвищує якість користування платформою та дозволяє не залежати від графіків відключень. Також, ЕГ відмічає швидкість реакції представників закладу освіти на отриману рекомендацію щодо реклами автошколи на сайті коледжу. Під час зустрічі із допоміжними структурними підрозділами, ЕГ зауважила, що реклама автошколи займає центральне місце на сайті коледжу, на відміну від інформації щодо освітнього процесу або інформації, яка може бути корисною для майбутніх абітурієнтів, тощо. Після завершення зустрічі, представники закладу освіти переглянули наповнення головної сторінки сайту та прибрали оголошення, доповнивши сторінку важливою інформацією щодо вступу у 2023 році (<https://kpt.sumdu.edu.ua/>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В січні 2022 року було проведено акредитаційну експертизу для ОП «Менеджмент організацій» (<https://cutt.ly/o8jHkMA>). ЕГ надала рекомендації, які мали також і інституційний характер. Частково дані рекомендації було враховано (а саме: корекція змісту анкет, залучення здобувачів освіти до проведення моніторингу. На теперішній час анкети для опитувань розробляються ситуаційно-аналітичною групою, до складу якої входять представники студентського самоврядування. За рекомендацією було об'єднано в одну рубрику на сайті коледжу інформацію щодо якості освіти). Проте, залишились рекомендації, які не були враховані, до прикладу: рейтингування викладачів не відбувається. Під час зустрічі із адміністративним персоналом, керівник відділу ліцензування та акредитації Іващенко М.М. зауважила, що після завершення розгляду даної АС візьме під особистий контроль моніторинг щодо врахування наданих рекомендацій.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У КФК СумДУ культура якості формується відповідно до низки нормативно-установчих документів, а саме: Правила внутрішнього трудового розпорядку ВСП КФК СумДУ, Морально-етичний кодекс КФК СумДУ, Положення про студентське самоврядування ВСП КФК СумДУ, Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково педагогічних працівників ВСП КФК СумДУ, Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти ВСП КФК СумДУ (<https://kpt.sumdu.edu.ua/2012-01-17-09-57-55/2015-03-24-09-38-28>) Відповідно до Положення про академічну доброчесність у ВСП КФК СумДУ (<https://cutt.ly/Y8mRLB7>) усі сторони освітнього процесу проінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності, що було підтверджено під час зустрічей з різними фокус групами. Здобувачі освіти на початку навчання підписують декларацію про академічну доброчесність (Скан-копії підписаних декларацій надано на запит ЕГ) До формування культури якості активно залучені усі учасники освітнього процесу. Здобувачі освіти є респондентами регулярних моніторингів, Шатров Микита став учасником академічної мобільності (Підтверджуючі документи надано на запит ЕГ). Роботодавці долучаються до засідань Експертної ради, вносять свої пропозиції щодо покращення та актуалізації ОП. Після початку повномасштабної війни здобувачі освіти під керівництвом викладачів долучаються до волонтерської роботи, до плетіння маскувальних сіток, виробництва окопних свічок, проведення заходів для дітей, які залишились без батьків, "дворові турніри" для молоді з ігрових видів спорту.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Як сильні сторони та позитивні практики ЕГ відмічає популяризацію волонтерського руху та залучення до нього викладачів та здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

На думку ЕГ, слабкою стороною є залучення здобувачів освіти до перегляду, моніторингу ОП лише через опитування, адже кількість респондентів залучених до проведених опитувань, саме даної ОП - на досить низькому

рівні. Рекомендуємо гаранту ОП в термін до кінця 2022\2023 н.р. залучати здобувачів освіти на засідання циклової комісії та Експертної ради роботодавців для внесення пропозицій та коректив, адже залучення якомога більшого представництва студентів до процесу перегляду та моніторингу ОП є важливим завданням для формування культури якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У КФК СумДУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку даної ОП. На досить високому рівні відбувається комунікація між усіма учасниками освітнього процесу, зовнішніми стейкхолдерами для виконання процедур і заходів, спрямованих на підвищення якості освіти, що дозволяє забезпечити вчасне реагування на виявлені недоліки і попередити їх виникнення. У закладі освіти виховують патріотів, які готові працювати на благо держави, брати активну участь у її житті. Враховуючи повну відповідність за підкритеріями 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 і частково 8.1, керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на удосконалення, ОП та освітня діяльність за даною програмою відповідають критерію 8 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Освітня діяльність у коледжі ґрунтується на засадах визначених і закріплених у Положенні про ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ», Положенні про організацію освітнього процесу в КФК СумДУ, Положення про переведення відрахування та поновлення здобувачів у ВСП КФК СумДУ, Морально-етичний кодекс КФК СумДУ, Положення про академічну доброчесність у ВСП КФК СумДУ, Колективний договір КФК СумДУ. Усі вищезазначені нормативно-установчі документи оприлюднені на сайті для вільного доступу до них КФК СумДУ, що дозволяє ознайомитись з ними усім сторонам освітнього процесу (<https://kpt.sumdu.edu.ua/2012-01-17-09-57-55/2015-03-24-09-38-28>). Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх сторін освітнього процесу є чіткими та зрозумілими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У КФК СумДУ існує практика розміщення зведених таблиць внесених пропозицій під час обговорення ОП (<https://cutt.ly/a8iQoW3>). Проекти ОП попередніх років відсутні у вільному доступі, що унеможливує оцінити ЕГ наявну практику дотримання визначених термінів. Проте, на веб сайті коледжу 27 лютого 2023 року вже було розміщено проект ОП 2023 року (<https://cutt.ly/C8YkgTQ>) для ознайомлення і гугл форма (<http://surl.li/enbdz>) в якій стейкхолдери можуть залишити свої пропозиції до ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб сайті КФК СумДУ розміщена лише редакція ОП 017 “Фізична культура і спорт” 2022 року (<https://cutt.ly/a8iQoW3>), попередні редакції у вільному доступі відсутні, проте вони були надані на запит ЕГ. ОП 2022 року завантажена 06.02.2023 р. при тому, що затвердження відбулось 30 серпня і вже півроку триває освітній процес. Відсутність ОП у вільному доступі перешкоджає ознайомленню з нею усіх зацікавлених осіб. На сайті коледжу доступні до ознайомлення силабуси навчальних дисциплін, навчальний план, каталоги дисциплін вільного вибору (<https://kpt.sumdu.edu.ua/017---->)

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильних сторін в контексті критерію №9 виявлено не було.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендуємо гаранту ОП в термін до 1 травня 2023 року оприлюднити усі редакції ОП 017 “Фізична культура і спорт”, що дозволить здобувачам освіти та іншим сторонам освітнього процесу отримувати точну та достовірну інформацію про освітню програму, а саме: її цілі, очікувані результати навчання та компоненти

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У КФК СумДУ наявні чіткі та зрозумілі правила, які регулюють права та обов'язки усіх сторін освітнього процесу. Відкритість закладу до забезпечення необхідною інформацією щодо освітньої діяльності за ОП на досить високому рівні. Враховуючи повну відповідність підкритерію 9.1, відповідно до якого усі учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами та процедурами, що регулюють їх права та обов'язки, а нормативно-установчі документи знаходяться у вільному доступі та часткову узгодженість за підкритеріями 9.2 і 9.3, яка пов'язана з відсутністю у вільному доступі попередніх редакцій ОП та їх проєктів, керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на удосконалення, ОП та освітня діяльність за даною програмою відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими, адже проєкт ОП 2023 року вже доступний для ознайомлення та внесення пропозицій усіма зацікавленими сторонами, а попередні редакції ОП можна оприлюднити в короткий термін.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

B

Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Андрєєва Олена Валеріївна

Члени експертної групи

Цибульська Вікторія Вікторівна

Шіпка Ірина Ростиславівна